



SEMINARIO INTERNACIONAL **LA COOPERACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA ENTRE BRASIL Y ESPAÑA**

Série Cadernos FLACSO

N6

www.flacso.org.br

O presente texto é produto do **Seminário Internacional “La cooperación cultural, educativa y científica entre Brasil y España”**, realizado em Brasília nos dias 26 e 27 de abril de 2011, organizado pela **Faculdade Latino-americana de Ciências Sociais (FLACSO Brasil)** e o **Centro de Estudos para América Latina e a Cooperação Internacional (CeALCI)** da **Fundação Carolina**, com o apoio do **Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA)**, o **Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)**, a **Organização de Estados Iberoamericanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI)** e a **Fundação Cultural Hispano-Brasileira (FCHB)**.

Série Cadernos FLACSO

N6

www.flacso.org.br





Série Cadernos FLACSO

Número 6

FLACSO Brasil

Diretor: Pablo Gentili

Os Cadernos da FLACSO são publicados em versão eletrônica e gráfica, com tiragem de 1.000 exemplares para distribuição em instituições acadêmicas, no serviço diplomático e nos órgãos de imprensa.

Os textos publicados apresentam a opinião dos autores e não necessariamente sintetizam a posição da FLACSO Brasil sobre os temas em debate.

Seminario Internacional

La cooperación cultural, educativa y científica entre Brasil y España

ISBN 978-85-60379-08-8

Julho, 2011

(c) FLACSO Brasil (da Série Cadernos FLACSO)

Rio de Janeiro, 2011

FLACSO - Brasil

Rua São Francisco Xavier, 524 - Bloco F - 12º andar

Sala 12.111 - CEP: 20550-900 - Rio de Janeiro - RJ - Brasil

Fone/Fax: (+55 21) 2234-1896 - 2334-0890

www.flacso.org.br

Série Cadernos FLACSO

N6

www.flacso.org.br

PARTICIPANTES POR ORDEN ALFABÉTICO

- **Abramovay, Miriam**, Investigadora Principal de FLACSO Brasil.
- **Almeida Guimaraes, Jorge**, Presidente de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), Ministerio de Educación de Brasil
- **Alonso Zaldívar, Carlos**, Embajador de España en Brasil.
- **Altisent, Ángel**, Consejero de Educación de la Embajada de España en Brasil.
- **Barral Neto, Manoel**, Director de Cooperación Institucional del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Brasil.
- **Da Silva, Joaquim Pedro**, División de Operaciones de Difusión Cultural del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil.
- **Dantas, Marcelo**, Director de Relaciones Internacionales del Ministerio de Cultura de Brasil.
- **De Freitas Carvalho, Almerinda Augusta**, Jefa de la División de Temas Educativos del Departamento Cultural del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil
- **García da Rosa, Germán**, Director de la Secretaría General Ibero-Americana (SEGIB) en Brasil
- **Gentili, Pablo**, Director de FLACSO Brasil.
- **Górgolas, Rafael**, Consejero Cultural de la Embajada de España en Brasil.
- **Izquierdo, Sonia**, Jefa de Estudios del Instituto Cervantes de Brasilia.
- **Lisbôa Theodoro, Mario**, Secretario Ejecutivo de la Secretaría de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial (SEPPIR) de Brasil
- **López de Andújar, Rafael**, Presidente de la Fundación Cultural Hispano-Brasileña.
- **Mallo, Tomás**, Responsable del Programa de Estudios sobre América Latina del centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI) de la Fundación Carolina.
- **Molina Vázquez, Jesús**, Coordinador General de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en Brasil.
- **Moreno, Alfredo**, Director Académico de la Fundación Carolina.
- **Mourao, Santiago**, Director del Departamento de Europa del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil.
- **Pochmann, Marcio**, Director del Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA).
- **Sánchez, Juan Carlos**, Director General de Iberoamérica, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC) de España.
- **Sebastián, Jesús**, Profesor Investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.
- **Siqueira, Ivana**, Representante en Brasil de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- **Vianna, Hadil**, Subsecretario General de Cooperación, Cultura y Promoción Comercial del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil.

ÍNDICE

1- Introducción.....	7
2 - Balance de las relaciones entre Brasil y España.....	8
3 - Cooperación Educativa entre Brasil y España.....	10
4 - Cooperación Cultural entre Brasil y España.....	11
5 - Cooperación Científica entre Brasil y España.....	12
6 - Afrodescendientes y equidad educativa: el caso de Brasil de cara a las Metas Educativas 2021	13
7 - Epílogo.....	14



SEMINARIO INTERNACIONAL LA COOPERACIÓN CULTURAL, EDUCATIVA Y CIENTÍFICA ENTRE BRASIL Y ESPAÑA

1 - INTRODUCCIÓN

Este informe es producto del Seminario Internacional *La cooperación cultural, educativa y científica entre Brasil y España*, que ha tenido lugar en Brasilia los días 26 y 27 de abril de 2011, organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Brasil (FLACSO Brasil) y el Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI) de la Fundación Carolina, con el apoyo del Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Fundación Cultural Hispano-Brasileña (FCHB).

El objetivo del Seminario era analizar cuál es el estado actual de las relaciones entre Brasil y España y profundizar en la cooperación cultural, educativa y científica, contribuyendo al conocimiento de dichos campos y aportando elementos y orientaciones que permitan repensar dichas relaciones, de acuerdo a las necesidades de ambos países, para consolidar su asociación estratégica.

La primera parte estuvo dedicada a la realización de un *Balance de las relaciones entre Brasil y España*; la segunda a *la cooperación educativa entre ambos países*; la tercera, a *la cooperación cultural*; la cuarta, a *la cooperación científica*; y en la quinta y última, por interés de las dos instituciones organizadoras, se organizó un debate con el título de *Afrodescendientes y equidad educativa: el caso de Brasil de cara a las Metas Educativas 2021*.

El Seminario contó con una asistencia media de 50 personas además de los ponentes, fue retransmitido en directo por Internet con 300 conexiones a lo largo de los

dos días y volcado en tiempo real desde dicha señal a la Red Carolina, suscitando además el interés en agencias y diarios ¹.

2 - BALANCE DE LAS RELACIONES ENTRE BRASIL Y ESPAÑA

Tras pasar revista a casos concretos, se puede afirmar que las relaciones políticas y económicas entre los dos países han ido aumentando progresivamente impulsadas por el pragmatismo, y en estos momentos tienen una cierta madurez.

Los dos países mantienen un diálogo político amplio e intenso, que se ha abierto a nuevas áreas, como los temas globales: la presencia de España en el G 20, el multilateralismo eficaz, la reforma de Naciones Unidas o la Alianza de Civilizaciones. Y prueba de dicha madurez es que cuando no es posible alcanzar un acuerdo, el asunto en cuestión se pone entre paréntesis hasta encontrar nuevos elementos que permitan reformularlo sin que se produzca una ruptura del diálogo.

El hecho de que Brasil sea un país de referencia en América Latina, que forme parte de los BRICs (Brasil, Rusia, India y China) y que esté abriendo su política exterior de forma intensa a otras realidades en el mundo, incluida Europa, facilita la intensificación del diálogo con España, ampliando el trabajo conjunto en ámbitos como la integración regional, la cooperación triangular, el desarrollo del plan de actuación de la VI Cumbre Unión Europea-América Latina y Caribe de Madrid o la relación estratégica entre Brasil y la Unión Europea.

En este último marco de actuación, aparecen elementos interesantes para ambos países, como la puesta en marcha de la Fundación EULAC, que bajo la dirección de Benita Ferrero-Waldner –ex Comisaria de Relaciones Exteriores de la Comisión Europea– como Presidenta, y de Jorge Valdez Carrillo – ex Embajador de la Misión de Perú en Bruselas– como Director Ejecutivo; puede convertirse en una red de redes de centros de análisis con el objetivo de movilizar a las sociedades civiles.

Las relaciones económicas también son buenas, a lo que contribuyen de forma determinante las inversiones de empresas españolas en Brasil, que se seguirán produciendo en los próximos años si consideramos las negociaciones en marcha. Ello contribuye al desarrollo de Brasil y también a la mejora de las condiciones para salir de la crisis en España.

Sin embargo, no son tan óptimas las relaciones comerciales, debido, fundamentalmente, a factores como la lentitud en la negociación del Acuerdo de Asociación entre el MERCOSUR y la Unión Europea a pesar de los esfuerzos realizados por España, o a que la transferencia de tecnología e innovación españolas es aún poco intensa, siendo éste un elemento de gran interés para el desarrollo económico y social brasileño y, por

¹ Entre otras:

<http://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2011/04/26/para-especialistas-brasil-e-espanha-devem-intensificar-relacoes-culturais.jhtm>

<http://www.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=794882>

<http://www.jb.com.br/internacional/noticias/2011/04/26/seminario-discute-cooperacao-nas-areas-educacional-e-cientifica/>

<http://entretenimiento.terra.com.pe/cultura/brasil-considera-al-instituto-cervantes-como-modelo-de-difusion-de-una-lengua,8c2999b56979f210VgnVCM20000099f154d0RCRD.html>

lo tanto, un elemento de cooperación prioritario para el Gobierno brasileño, en el que España puede ofrecer mucho más.

Por lo que se refiere a la Cooperación Cultural y Educativa, si bien hay satisfacción por ambas partes por la labor que se realiza en la enseñanza del español, estamos lejos de lo que deberíamos estar en los intercambios culturales, y algo parecido ocurre con la Cooperación Científica que aún es muy baja.

Al fondo de estas debilidades está un hecho incuestionable: la falta de relaciones entre las sociedades civiles y entre las instituciones de ambos países, siendo éste uno de los déficits más notorio, para cuya superación habrá que plantear actuaciones concretas en una perspectiva estratégica.

Ello es más notorio si pensamos que la Cooperación Cultural, Educativa y Científica, en el marco de una sociedad postindustrial en la que el Conocimiento y la Innovación se convierten en un elemento de primer orden, adquiere una gran importancia en las relaciones internacionales.

El aumento de dicha Cooperación puede contribuir a dar continuidad a las relaciones entre ambos países y, para ello, habrá que utilizar los instrumentos bilaterales y multilaterales existentes y crear otros nuevos, cuando se estime necesario.

España y Brasil son dos países que han vivido en las últimas décadas experiencias comunes: regímenes autoritarios, transiciones pacíficas a la democracia, experiencias de integración, experiencias de internacionalización empresarial, etc... Brasil fue más lento en lo que se refiere a los procesos de democratización y de modernización económica, y ha admirado la rapidez y agilidad de España para generar una mayoría política y para establecer pactos económicos y sociales, de la misma manera que reconoce el papel jugado por España y Portugal en la UE para defender sus intereses.

Pero en 2011, hay que hacer otra lectura distinta. Mientras España sufre los efectos de la crisis económica, Brasil está teniendo resultados positivos en términos económicos y políticos, ha sabido salir de los efectos de dicha crisis y crece económicamente, se está expandiendo en el mundo y participa activamente en el G 20 y en Naciones Unidas, y está poniendo en marcha una política comprometida con el desarrollo económico y científico. Y todo ello en un contexto de cambios mundiales, ante los que Brasil tiene que hacer cambios en los patrones tributarios, empresariales, laborales, medioambientales, etc...

Muy especialmente Brasil necesita cambios en la Educación Superior, en lo que España está más avanzada, para convertir la Universidad en la base del mercado laboral. Éste y otros aspectos son muy importantes para Brasil, y por ello hay una base importante para la cooperación entre ambos países.

Por tanto, los vínculos de Brasil con Europa son muy importantes en estos momentos, y especialmente con Portugal y España. Así lo atestiguan las visitas de Estado de los Presidentes de Brasil, que en el caso de España alcanzan a 6 visitas de Lula, y que muy posiblemente será visitada también por la Presidenta Dilma Rousseff este mismo año y así lo entienden los participantes en el Seminario, considerando que la Cooperación entre ambos países, es fundamental para el desarrollo político, económico y social de los mismos ².

² Buena muestra de ello es que en los dos meses siguientes a la celebración del seminario, los dos gobiernos han firmado acuerdos sobre Cooperación Sur-Sur y sobre Cooperación de apoyo a poblaciones afrodescendientes.

3 - COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE BRASIL Y ESPAÑA

Revisados los actuales instrumentos de Cooperación Educativa, se pone de manifiesto que Brasil está redireccionando su sistema educativo para poner el acento en la enseñanza técnica (formación profesional) y en la universidad.

En este sentido, la movilidad es fundamental, y el objetivo es conseguir ampliar la presencia de jóvenes e investigadores en el exterior.

Así pues, además de mantener los instrumentos que ya están funcionando, con una importante acción educativa desplegada por España en Brasil, es importante ampliar la cooperación de ambos países en dichos campos.

Conscientes de esta situación, la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) y la Fundación Carolina firmaron durante la celebración del Seminario un acuerdo de intercambio, consistente en la creación de bolsas de estudios para profesores universitarios y estudiantes de postgrado, en la que CAPES se compromete a conceder hasta 300 mensualidades para estudiantes de doctorado e investigadores españoles y la Fundación Carolina se compromete a conceder 100 bolsas de hasta 3 meses para estudiantes de doctorado y docentes brasileños.

Para alcanzar dichos objetivos, se formularon algunas propuestas concretas para trabajar conjuntamente ambos países en su desarrollo en el próximo futuro; a saber:

- Con respecto a la movilidad de profesionales, conviene trabajar sobre el reconocimiento de titulaciones. En este sentido vale la pena considerar la experiencia de acceso a las universidades europeas.
- Hasta el momento ha sido escaso el trabajo conjunto sobre formación profesional, en el que hay muchas posibilidades de cooperación, y que debería empezar por el intercambio de las estrategias de ambos países y continuar con foros sobre dicha temática, en los que participen también las Escuelas Técnicas de ambos países. Todo ello ayudaría a construir capacidades.
- Otro campo objeto de cooperación, que los dos países pueden abordar conjuntamente, es el problema del abandono escolar, sobre el que el intercambio de experiencia será enriquecedor para ambos.
- Iberoamérica no sólo es uno de los espacios de acercamiento de Brasil a América Latina, sino también un importante espacio de acercamiento a España, por lo que ambos países deberían trabajar con intensidad y conjuntamente en el desarrollo de las Metas Educativas 2021 y en la articulación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, con énfasis especial en el Programa de Becas Pablo Neruda, con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y con la Secretaría general Iberoamericana (SEGIB).

4 - COOPERACIÓN CULTURAL ENTRE BRASIL Y ESPAÑA

Revisados los principales instrumentos y actuaciones culturales de España en Brasil y de Brasil en España, los participantes en el seminario estiman que la cooperación cultural entre ambos países está por debajo de sus posibilidades y, en consecuencia, conviene aumentar los intercambios culturales. No se ha hecho lo suficiente, lo que se debe a la falta de estructuras permanentes que hagan que las relaciones humanas y sociales sean estables, permanentes y simétricas. Un mayor conocimiento mutuo de nuestras culturas es imprescindible para la mejora de las relaciones de cualquier tipo entre ambos países.

Es importante, por cuanto se reconoce el impacto directo que la cultura tiene en la economía, la creación de ciudadanía, la educación, la comunicación, el diálogo intercultural y la creación de oportunidades; todo lo cual contribuye a conseguir cotas más altas de libertad individual y colectiva.

Por todo ello, conviene dar un sentido más estratégico a la cooperación cultural, y en este sentido convendría elaborar algún documento programático.

Y posiblemente en el mismo, ocuparían un lugar muy importante, los asuntos más debatidos en la parte cultural del seminario; a saber:

- La necesidad de trabajar conjuntamente ambos países en aspectos relacionados con la economía de la cultura y las industrias culturales, en lo que España tiene una cierta experiencia.
- Posiblemente, España podría colaborar en el esfuerzo que Brasil quiere hacer para dar valor económico a la lengua portuguesa, y en este sentido los estudios académicos realizados sobre el español o la experiencia de instituciones españolas, como el Instituto Cervantes, pueden ser de gran interés.
- Aprovechar más los marcos multilaterales en los que ambos países interactúan. El primero de ellos, el bloque iberoamericano, en donde además de los programas culturales coordinados por la SEGIB, están las actividades de la OEI, y donde se debería prestar especial atención a la Carta Cultural Iberoamericana.
- Y el segundo marco multilateral importante lo proporciona la UNESCO, en el que España y Brasil deben trabajar más intensamente sobre políticas culturales a través del Convenio de la Diversidad y en aspectos relativos al diálogo intercultural.
- Y en el marco de la cooperación para el desarrollo, la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC), la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y otras instituciones de ambos países podrían trabajar estrechamente, y en forma de triangulación, en Cultura y Desarrollo, línea de cooperación en la que España es, en estos momentos, un referente en el mundo de la cooperación internacional para el desarrollo.

5 - COOPERACIÓN CIENTÍFICA ENTRE BRASIL Y ESPAÑA

Se revisaron los principales indicadores de la cooperación científica entre ambos países, por un lado, con un análisis de los proyectos de investigación conjuntos en el marco de programas formales de fomento de la cooperación bilaterales y multilaterales y con un análisis bibliométrico de la producción científica conjunta de Brasil y España; todo lo cual ha permitido reconocer las carencias fundamentales que tiene la cooperación científica hispano-brasileña.

De esta manera, se pusieron de manifiesto los intereses de Brasil descritos más arriba, y se afirmó que la actuación de España hasta el momento había sido autónoma y unilateral.

La conclusión, suscrita por los participantes de ambos países, es que se pueden mejorar las relaciones existentes y que, para avanzar más y mejor en la cooperación científica bilateral, necesaria para ambos países, hay que concertar de forma estratégica y estructurada, trabajando sobre las prioridades conjuntas, máxime cuando los sistemas científicos brasileño y español son bastante semejantes en cuanto a capacidades y resultados, lo que permite plantear una colaboración científica simétrica y fructífera entre los dos países.

Por ello, parece necesario elaborar una estrategia conjunta para el incremento cualitativo y cuantitativo de la cooperación científica entre Brasil y España, lo que requiere como trabajo previo el conocimiento de las motivaciones y la dinámica actual de la cooperación bilateral y en redes internacionales. FLACSO y Fundación Carolina podrían ser dinamizadoras de este estudio.

La futura estrategia podría tener los siguientes objetivos:

- Contribuir a un mejor conocimiento y "reconocimiento" de las comunidades científicas brasileñas y españolas.
- Crear marcos adecuados para orientar y financiar la cooperación científica bilateral y en programas europeos.
- Crear marcos institucionales estables para profundizar la cooperación.

Y además se formularon una serie de iniciativas, algunas de ellas muy concretas, que se sintetizan como sigue:

- Mejorar el conocimiento mutuo de las comunidades científicas en temas priorizados, para lo que se deberían organizar talleres temáticos bilaterales en temas priorizados por los dos países y seguir apoyando la movilidad con pasantías y giras bilaterales de científicos y las estancias postdoctorales.
- Apertura de los programas nacionales de I + D a la participación de investigadores de los dos países en proyectos conjuntos.
- Plantear la participación plena de Brasil en el Centro Ibérico Internacional de Nanotecnología de Braga (Portugal).
- Plantear la creación de algún Centro de I + D conjunto entre el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).
- Fomentar la participación mutua en programas europeos.

- Crear, en el ámbito de las ciencias sociales, redes binacionales de investigación en temáticas de interés mutuo que, incluso, podrían abordar la creación de un enfoque hispano-brasileño en algunos temas críticos de la agenda política, económica y social.
- Considerando la importante actividad que se desarrolla en el marco de la cooperación al desarrollo, gestionada por la AECID y la ABC, y que en la actualidad se está elaborando el marco estratégico para un futuro ciclo de cooperación, podría ser relevante contemplar en dicho marco un espacio para el apoyo a estudios e investigaciones asociados a los temas y programas de cooperación que se prioricen. El trabajo conjunto entre investigadores brasileños y españoles, tanto en el diseño de los programas de cooperación, como en su desarrollo, puede contribuir a un mejor enfoque y a una mayor calidad y eficacia de las intervenciones. Se trata, en definitiva, de asociar la cooperación científica con los objetivos de desarrollo que se planteen y acuerden entre Brasil y España.

6 - AFRODESCENDIENTES Y EQUIDAD EDUCATIVA: EL CASO DE BRASIL DE CARA A LAS METAS EDUCATIVAS 2021

En el marco del Seminario, FLACSO Brasil y Fundación Carolina, organizaron un debate titulado "Afrodescendientes y equidad educativa: el caso de Brasil de cara a las Metas Educativas 2021", que ha tenido un especial interés considerando que ambas instituciones están desarrollando en 2011 una investigación conjunta sobre dicho tema.

En el debate, además de pasarse revista a los proyectos y programas que desarrollan la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Secretaría de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial de Brasil (SEPPIR) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo de España (AECID); se puso de manifiesto que el racismo está presente de forma evidente en la sociedad brasileña, por lo que el Gobierno, a través de la SEPPIR, está tomando medidas para combatir la desigualdad racial.

En este contexto, la educación es fundamental, pues como demuestran los informes del Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) o las estadísticas de la Fundación Getúlio Vargas, persiste y aumenta la desigualdad racial en las escuelas y otros centros educativos brasileños.

Las políticas puntuales de igualdad racial aún son muy tímidas, pues no acometen el problema de fondo. Para acabar con los prejuicios existentes y con el racismo, habría que involucrar a todos los Ministerios del país para que trabajen coordinadamente en los distintos sectores.

Parece totalmente necesario, y en ello incide el estudio de FLACSO Brasil y Fundación Carolina, desarrollar aún más las políticas públicas educativas y complementarlas con políticas de acción afirmativa de igualdad racial, aplicadas en el propio sector educativo y en otros sectores.

Los indicadores señalan que los afrodescendientes tienen en América Latina menos oportunidades para la educación y que, aunque han empezado a acceder a la misma, todavía están muy lejos de lograr la igualdad.

Y es que el sistema educativo en América Latina está profundamente fragmentado. Las escuelas pobres generan menos oportunidades y ofrecen una educación de menor calidad. Los afrodescendientes que acaban la escolaridad o la formación de cualquier tipo, tienen mayores dificultades, y si hablamos de mujeres afrodescendientes, la discriminación es aún mayor.

En consecuencia hay que incidir en las políticas de acción afirmativa, al menos en una primera etapa, para conseguir un universalismo real. Los afrodescendientes, que son pobres y están tocados por la desigualdad, tienen que integrarse en el sistema educativo, pero también en el resto de la sociedad.

7 - EPÍLOGO

Este informe ha tratado de reflejar la riqueza del Seminario *La Cooperación Cultural, Educativa y Científica entre Brasil y España*. Las propuestas, más generales o más específicas, vertidas en el documento en las páginas anteriores, son una prueba de ello.

Sin embargo, FLACSO Brasil y Fundación Carolina quieren ir más lejos, porque están convencidas, en primer lugar, que la cooperación cultural, educativa y científica es fundamental para el crecimiento económico y para mejorar la presencia en el mundo; y en segundo lugar, que esta cooperación que se pretende impulsar, es fundamental también para repensar y redimensionar, no sólo las relaciones entre ambos países, sino también las relaciones entre dos continentes, Europa y América, en una época en que son necesarios cambios en la arquitectura internacional para resolver los problemas globales.

Por todo ello, FLACSO Brasil y Fundación Carolina, se comprometen a:

- Trabajar para que los resultados del Seminario sean conocidos por los distintos decisores de las relaciones entre ambos países. Para ello harán público y difundirán este informe.
- Organizar el II Seminario sobre Cooperación Cultural, Educativa y Científica en Madrid, a comienzos de 2012, y en el que podrán participar otras instituciones brasileñas y españolas, dando en esta ocasión mayor protagonismo al mundo académico.
- Ante el gran problema de fondo, como es la escasa relación entre las organizaciones sociales de ambos países, y retomando una propuesta de la Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE), FLACSO Brasil y Fundación Carolina estudiarán la posibilidad de crear un Observatorio de las Relaciones entre Brasil y España, incorporando a esta tarea a otras instituciones. Dentro de dicho Observatorio se pueden crear grupos de trabajo y foros especializados, en los que participen conjuntamente organizaciones sociales de ambos países.

- Y con respecto a la investigación conjunta titulada "Afrodescendientes y equidad educativa: el caso de Brasil", FLACSO Brasil y Fundación Carolina presentarán un avance de la misma en el Foro que sobre Afrodescendientes está organizando la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) a mediados de noviembre en Salvador de Bahía y en el I Congreso Internacional de OBSERVARE, organizado por la U. Autónoma de Lisboa y que se celebra en dicha ciudad los días 17 y 18 de noviembre de 2011.



Série Cadernos FLACSO

N6

www.flacso.org.br