



## Propedéutico UNESCO: un modelo para armar equidad

Editado por Fundación Equitas





PROPEDEÚTICO USACH-UNESCO.  
UN MODELO PARA ARMAR EQUIDAD

EDICIÓN  
FUNDACIÓN EQUITAS

DISEÑO Y PORTADA  
LUIS ITURRA



Propedéutico UNESCO:  
un modelo para armar equidad  
Editado por Fundación Equitas



## CONTENIDOS

<i>PRIMERA PARTE</i>	8
CAPÍTULO 1 Inclusión y Equidad en la Educación Superior: Experiencias internacionales y nacionales	10
CAPÍTULO 2 “Nueva esperanza, mejor futuro” Modelo propedéuticos para la universidad del siglo XXI	24
CAPÍTULO 3 Aplicación del Modelo	42
<i>SEGUNDA PARTE</i>	56
CAPÍTULO 4 Evaluación formativa y de resultados	58
ANEXOS Ficha de ingreso alumnos Propedéutio+Bachillerato.	72

PRIMERA PARTE



“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos”.

Asamblea General de las Naciones Unidas.

Declaración Universal de Derechos Humanos  
10 de diciembre de 1948, artículo 26

Declaración Universal de Derechos Humanos instituye a la educación como un derecho fundamental, cuya centralidad fue ratificada por la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 1989. En la actualidad, existe consenso en que el acceso a este derecho favorece el ejercicio ciudadano y la participación en las actividades de la vida social, posibilitando compartir decisiones que afectan a la propia vida y a la de la comunidad en la que se habita.

Respecto de la educación superior, ya en este instrumento se aborda la necesidad de avanzar hacia la igualdad de oportunidades educativas: en el primer párrafo del Artículo 26 se señala que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

En la última década, en la declaración de la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, efectuada en París en Julio del 2009, se da un paso más en la búsqueda de una mayor igualdad de oportunidades educativas en este nivel, proponiéndose explícitamente promover el acceso de quienes forman parte de aquellos grupos que registran menor participación en la educación superior (Artículo 3d):

“Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva

como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones.”

Adicionalmente, en referencia a la equidad y calidad de la educación superior se sostiene:

“la necesidad de continuar realizando un esfuerzo para ampliar el acceso de forma equitativa, (.....). Asimismo, se resalta la importancia de garantizar los recursos financieros y educativos necesarios para dar apoyo a las comunidades marginalizadas. La formación ofrecida por las instituciones de educación superior debe responder y anticiparse a las necesidades sociales. Finalmente, pone énfasis en la importancia de la garantía de la calidad y de cómo esta ha de reflejar los objetivos de la educación superior, promoviendo la innovación y la diversidad”.

El modelo Propedéutico+Bachillerato responde a esta concepción de la educación superior inclusiva que, establecida como esencial a las sociedades democráticas (UNESCO/OREALC, 2007a) y constituida consecuentemente como bien público estratégico<sup>1</sup>, contribuye a la equidad, la justicia y la solidaridad, aportando al fortalecimiento del pacto social.

<sup>1</sup> Encuentro Regional UNESCO – UNICEF Cartagena. Septiembre de 2005. *La educación como bien público y estratégico*

## CAPÍTULO 1

### INCLUSIÓN Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y NACIONALES



*“La universidad es un importante espacio abierto al conocimiento, a la investigación, a la ciencia y a la cultura. Es una oportunidad única para el crecimiento personal, para desarrollar valores de solidaridad, cooperación, respeto y valoración de las diferencias, y para recibir una formación que permita contribuir en el futuro de forma decidida al progreso y a la mejora social”.*  
(Guillermo Ballenato; España: 2006)

Los años 2008 y 2009, el Programa de Bachillerato de la Universidad de Santiago de Chile – USACH y su programa Propedéutico UNESCO, organizó talleres de trabajo reuniendo experiencias internacionales y nacionales de inclusión y acción afirmativa en educación superior. Los antecedentes reunidos en esas oportunidades, complementados con información recopilada especialmente para esta publicación por Fundación Equitas, son sintetizados a continuación.

#### I. EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE REFERENCIA: PLANES DE ACCESO POR RENDIMIENTO EN LA SECUNDARIA A UNIVERSIDADES ESTADOUNIDENSES

En Estados Unidos hay actualmente al menos dos estados con planes de admisión directa de un porcentaje de los graduados de secundaria de su respectivo territorio: California y Texas; cada uno con diversos fundamentos, requerimientos y resultados. El número porcentual de alumnos graduados de la secundaria que tendrán asegurado su acceso a la universidad varía en cada caso: en Texas es el 10% de los mejores alumnos de la secundaria y en California es el 4%.

En Texas, una ley de 1997 aprobó la medida SB 588, que ordena a las 35 universidades e institutos estatales admitir automáticamente a los estudiantes que se gradúan de la secundaria en el 10% con mejores calificaciones de su grado. Esta ley fue creada con el objetivo de incrementar la inscripción de estudiantes de las minorías y con los años permitió a la Universidad de Texas en Austin (UT) que el 81% de los sus estudiantes texanos de primer año fueran aceptados bajo esta ley el año 2009.

Como reacción a este amplio porcentaje y a la falta de los recursos necesarios para generar los apoyos complementarios demandados por las instituciones para contribuir a la retención y logros académicos de los estudiantes más vulnerables entrados por esta vía, el año 2009 el senado de Texas reaccionó argumentando la necesidad de dar a las universidades del estado mayor libertad para aceptar a estudiantes que no fueran del 10% mejor de su promoción. La legislatura propuesta permite a las universidades estatales poner un límite de 60% de los estudiantes texanos de nuevo ingreso que hayan sido el 10% de los mejores estudiantes de sus preparatorias.

Más allá de la limitación porcentual, a diferencia de otras universidades públicas, la Universidad de Texas en Austin cuenta con medidas de difusión, becas y programas de retención que han consolidado el éxito de esta iniciativa, logrando en quienes entran por esta vía tasas de permanencia y promedios de rendimiento incluso mejores que los demás estudiantes. Esto es particularmente importante dado el perfil de los becados, procedentes de aquellas zonas del Estado más precarizadas, donde predominan los afro-americanos y los latinos. Sin contar con cuotas explícitas para estos grupos, la alta correlación entre pobreza y minorías termina por concentrar en ellas el programa, mostrando excelentes resultados.

En el estado de California no cuenta con becas especiales que apoyen a quienes ingresan directamente por ubicarse en el 4% de mejor rendimiento escolar, sin embargo, destaca el trabajo sostenido coordinado por la Universidad de California en conjunto con el California Community College, que durante más de 25 años han desarrollado un programa “puente”<sup>1</sup> que favorece el ingreso a la educación superior de estudiantes procedentes de sectores desventajados, implementándose en 33 secundarias (high school) y 59 community colleges de todo el estado.

A pesar de los cuestionamientos y las resistencias de algunos sectores de la sociedad norteamericana, hoy existe amplio consenso en que medidas de admisión directa como las descritas –sumadas en algunos casos a medidas de acción afirmativa hacia minorías– han permitido la renovación de las universidades mediante la formación de una nueva élite más diversa y por lo mismo más representativa

1 Para detalles ver <http://www.puente.net/>

del país real, en mejores condiciones para representar aquellos temas y consideraciones culturales, históricas y psicológicas tradicionalmente ausentes en los distintos niveles de toma de decisiones. Al mismo tiempo, estas estrategias de diversificación e inclusión han favorecido una interacción más simétrica y desprejuiciada entre estamentos de la sociedad previamente marcados por el desconocimiento y la desconfianza mutua.

Los argumentos a su favor apuntan precisamente a la posibilidad que ofrecen las medidas que favorecen la inclusión más equitativa de los diversos sectores de la sociedad, de recuperar el aporte que los hoy excluidos pueden hacer al país y asegurar una mayor integración social. En tanto mecanismos de política pública, las medidas a favor de la inclusión en la educación superior norteamericana se han caracterizado por presentar a sus destinatarios como sujetos de derecho, que requieren de la intervención directa para desplegar todo su potencial y construir su propio futuro conforme a sus méritos. En particular, las estrategias de acción afirmativa apuntan explícitamente a las causas de la exclusión, identificadas con las dinámicas sociales que discriminan por género, etnia, condición social o discapacidad, para remover en su origen los obstáculos que impiden avanzar hacia una sociedad más equitativa y justa.

---

#### PROGRAMA "CONVENCIONES DE EDUCACIÓN PRIORITARIA", SCIENCES PO, FRANCIA

Sciences Po, institución universitaria francesa de amplio prestigio, cuenta desde el año 2000 con una vía de ingreso selectiva de estudiantes meritorios procedentes de establecimientos ubicados por todo el territorio francés en las Zonas de Educación Prioritaria (ZEP), Zonas sensibles o Zonas de prevención de la violencia delimitadas por el Estado, a través de un programa de admisión articulado con los establecimientos de secundaria de estas áreas bajo el marco de "Convenciones de Educación Prioritaria" (CEP).

El éxito de este dispositivo queda reflejado en el número de liceos que suscriben las Convenciones, que pasó de siete en el 2001 a 74 en el 2009. Cada año, entre tres y ocho nuevos establecimientos postulan para sumarse. En cuanto a los estudiantes que logran acceder a través de las CEP, actualmente suman 603, 126 de los

cuales ingresaron en julio de 2009, seleccionados de un total de 900 postulantes.

Las cifras son alentadoras: desde la puesta en marcha de las CEP cuatro generaciones de estudiantes ingresados por esta vía se han graduado, mostrando resultados académicos comparables a los de aquellos que acceden por admisión regular, evidenciando su capacidad para remontar trayectorias socioeducativas altamente complejas: 70% son hijos de obreros o desempleados sin educación superior y dos tercios tienen al menos un padre nacido fuera de Francia (migrantes).

El trabajo coordinado con los liceos adheridos a las CEP comienza en el segundo año de secundaria, mostrando efectos benéficos en el rendimiento escolar del conjunto de los estudiantes de los establecimientos implicados, mejorando los puntajes promedio en el examen nacional de fin de secundaria (Baccalaureat) -requisito de admisión a las universidades selectivas- y disminuyendo el ausentismo al mejorar las expectativas de proyección de estudios.

Para la selección, los postulantes deben preparar un dossier de prensa sobre un tema de su elección y sustentarlo delante de un jurado de su propio establecimiento. La admisibilidad de los postulantes en esta etapa considera los resultados académicos en los cuatro años de secundaria, evaluándose no sólo el logro sino también el desarrollo de cada alumno, permitiendo la participación de todos los estudiantes que han mantenido buenas trayectorias escolares sin ser en ese momento los primeros en la clase.

Los estudiantes seleccionados por los establecimientos se presentan ante un jurado de Science Po. Una vez ingresados, se les acompaña con un sistema flexible de tutorías individuales que se les propone en el primer mes. Aunque todos los alumnos siguen los mismos cursos y rinden los mismos exámenes, la tutoría les da un referente adulto que los ayuda a comprender lo que se espera de ellos, algo los estudiantes de ingreso regular encuentran de manera natural en su propia familia.

Los buenos resultados permitieron aplacar la polémica generada al comienzo de esta iniciativa. Las dudas sobre este dispositivo de ingreso en la calidad académica de la institución han sido

desplazadas por la evidente contribución de los estudiantes admitidos a través de las CEP a la renovación y salud de esta casa de estudios.

El reconocimiento se ha extendido también al Estado. Francia está en una coyuntura demográfica que da cuenta del envejecimiento de su población. La experiencia universitaria no sólo contribuye a enfrentarla de manera cuantitativa, sino que también cualitativamente, especialmente en el contexto de globalización en que es bueno conformar una población estudiantil con una historia cultural múltiple.

---

#### DEMOCRATIZACIÓN DEL ACCESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Desde el año 2003, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata ha desarrollado distintas medidas tendientes a lograr que un mayor número de jóvenes procedentes de contextos en desventaja puedan tener acceso a la educación pública universitaria. Las acciones desarrolladas para tal propósito comprenden:

- ▶ Cursos de ingreso basados en la modalidad presencial.
- ▶ Permitir el ingreso a los tres mejores promedios de las escuelas públicas de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires.
- ▶ Cambios de planes de estudio, con la separación de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración.
- ▶ Permitir el ingreso en el segundo cuatrimestre a los aspirantes que hubieran aprobado una de las dos asignaturas del curso de ingreso.
- ▶ Ampliar el ingreso a los mejores promedios de las escuelas públicas de gestión estatal y privadas de toda la Provincia de Buenos Aires.

Del total de alumnos que han ingresado a la Facultad, ha disminuido el número de estudiantes que lo hacen por vía de excepción (el 43%

en el año 2003 versus el 16% de los ingresantes en el ciclo lectivo 2009). Esto podría estar indicando una mayor predisposición a realizar el curso del ingreso: los alumnos que ingresan lo hacen en su gran mayoría aprobando dicho curso. Además, el porcentaje de alumnos que ingresan por esta modalidad se ha incrementado del 57% al 80% en el período analizado 2003-2009.

---

#### II. ALGUNAS EXPERIENCIAS NACIONALES: UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA: PROYECTO RÜPÜ Y EL PROGRAMA DE APOYO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES MAPUCHES (PAAEM)

El Proyecto Rüpü busca generar dentro de la UFRO, iniciativas y estrategias para el desarrollo de acciones afirmativas desde una perspectiva intercultural. La población objetivo de esta intervención ha sido la de estudiantes mapuches de esa casa de estudios. En el Proyecto se sostiene la tesis que los estudiantes mapuches sufren una doble exclusión: ser indígenas y pobres. Una situación que es doblemente desventajosa a la hora de insertarse con éxito en la Universidad.

El Proyecto Rüpü, tiene como objetivo fundamental evaluar y fortalecer las políticas y programas de acción afirmativa para alumnos nativos en la Universidad de La Frontera, aumentando significativamente las probabilidades de éxito en la formación de pregrado y mejorar la probabilidad de continuar estudios de postgrado.

Este proyecto se materializa a través de tres líneas de acción:

- a. Se reconoce dentro de la universidad a aquellos estudiantes que se autodenominaban como mapuches.
- b. Se promueven una serie de estrategias que faciliten la toma de decisiones y acciones concretas que se pueden desarrollar para ir en apoyo de ellos. Se elabora un diagnóstico acabado sobre la situación de estos alumnos, para determinar cuáles son

las condiciones de entrada y las dificultades para mantenerse en la universidad.

c. Finalmente se instalan políticas institucionales —con independencia de la existencia o no existencia de un Proyecto Rüpü—, que van en beneficio directo de los estudiantes y de aquellos que en el futuro van a formar parte de ella.

La primera fase del proyecto tiene tres objetivos, y la segunda, uno. Los objetivos de la primera fase son evaluar y fortalecer las políticas y programas de acción afirmativa para estudiantes mapuches en la Universidad de La Frontera (aplicado entre 2003 y 2004); e, implementar, aplicar y evaluar un Programa de Acción Afirmativa para estos (usado entre 2004 y 2006); mientras que el objetivo de la segunda fase (aplicándose desde 2007 hasta ahora) consiste en consolidar y sistematizar el programa de acción afirmativa de la fase anterior, difundir la experiencia y sus resultados, y estimular la adopción de políticas, programas, y medidas de acción afirmativa en otras instituciones de educación superior en Chile.

El Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Mapuches (Paaem) busca generar una red de relaciones de aprendizaje que permita a estos alumnos, con apoyos técnicos y de otros estudiantes mapuches que han pasado por la misma experiencia, enfrentar de mejor forma su paso por la educación superior.

Este modelo se basa en la consideración de las características de la sociedad del conocimiento que demanda la generación de profesionales a nivel universitario con una alta capacidad de adaptación al medio y con la posibilidad de desarrollar una serie de competencias, no solamente en el ámbito cognitivo, también en el social, lo que finalmente les permita una inserción exitosa dentro del ámbito laboral y profesional. En función de este modelo, la implementación del programa se llevó a cabo sobre la base de la diferenciación o la identificación de las áreas específicas que debían hacerse cargo de las dificultades que tenían estos estudiantes.

Se trata de apoyar y acompañarlos en las áreas deficitarias en lo académico (matemáticas, lenguaje, física y química), además de visibilizarlos dentro de la universidad. Son alumnos que traen una serie de limitaciones para desarrollar habilidades sociales de

relación con los demás, problemas de autoestima muy severos. En una segunda fase y acompañando el modelo intervención socio cultural, este programa también apunta a reforzar, desarrollar o potenciar esas habilidades sociales.

Estos talleres apuntan a resolver o intentar regenerar aquellas condiciones de nivelación (sin ser un programa tutorial), generando estrategias que permitan dar el impulso inicial, pero al mismo tiempo dotar a los alumnos de las herramientas que le permitan con autonomía, asumir posteriormente su propio proceso de aprendizaje.

Con el tiempo, y gracias a la progresión de las actividades sobre todo en el ámbito socio cultural, el Programa se ha fortalecido. Los estudiantes se han empoderado y han desarrollado mayores espacios de participación y de decisión en términos de cuáles serían las actividades que ellos querían realizar. En ese punto se encuentra el Programa.

Con todo, la implementación ha evolucionado favorablemente. Los docentes que permanecen en el programa están altamente comprometidos con la iniciativa y más allá de su intervención dentro del mismo están generando cambios en las aulas y la universidad.

Los desafíos actuales se relacionan con la instalación dentro de la cultura universitaria de la aceptación, de la diferenciación y diversidad cultural. En ello, se está trabajando fuertemente con los académicos, ya que son ellos los llamados a proponer un cambio en la forma de hacer investigación y generar conocimiento; en las prácticas tradicionales dentro del aula para que sean sensibles a las diferencias de aprendizaje y características de aprendizaje de los estudiantes. Con ello, no sólo se beneficiarán los estudiantes mapuches, sino que todos.

---

#### UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ: PROYECTO THAKHI

La Universidad de Tarapacá está ubicada en una zona geopolítica en la que convergen alumnos chilenos, bolivianos y peruanos, que son parte de una zona de influencia del sur andino. Esto hecho reporta una identidad propia y presencia de la etnia aymará. Además, la

ciudad de Arica es una zona anexada al territorio nacional hace 80 años.

La Universidad de Tarapacá concentra, porcentualmente, la mayor cantidad de alumnos de origen indígena de todo el país, lo que le reporta un desafío de enorme importancia para la proyección cultural y social con las culturas originarias de esa región. Lo anterior se inserta en un contexto de emigración forzada desde las zonas rurales hacia las localidades urbanas, lo que se ha denominado como "holocausto del progreso".

Tal como ocurre con otros grupos sociales, para los indígenas la educación es un mecanismo para la movilidad social ascendente, que posibilita la superación de situaciones de pobreza; no obstante, la educación superior ha implicado una sumatoria de aspiraciones y demandas frustradas, especialmente si son provenientes de los quintiles de menores ingresos y de mayor vulnerabilidad social. Lo afirmado constituye, además, una situación aún más compleja para los indígenas que para otro grupo socialmente vulnerable, ya que a las dificultades que enfrentan, se suman la discriminación vivida por ellos y sus padres.

El Proyecto Thakhi, que quiere decir *camino*, pretende contribuir al pleno desarrollo de las capacidades de los alumnos originarios aportando a un proceso académico exitoso para estos. La visión del proyecto persigue para el año 2012 ser un referente académico para las universidades de la zona norte de Chile, con una situación económicamente sólida, que se destaque por la preservación de la cultura regional, por contribuir a la integración académica en la Macroregión Centro Sur Andina, y por su aporte desde la región al desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico del país; distinguiéndose sus egresados, por sus competencias en liderazgo, emprendimiento y manejo de herramientas informáticas.

Los objetivos del Programa son evaluar las políticas e iniciativas de acción afirmativa desarrolladas por la institución en beneficio de la comunidad universitaria perteneciente a la cultura aymará u otro pueblo originario; y, promover la incorporación de políticas de acción afirmativa en beneficio de los estudiantes de esa cultura de la Universidad de Tarapacá, que permitan incrementar significativamente sus indicadores de desempeño académico en

las carreras de pregrado favoreciendo de esta manera su posterior incorporación a las carreras de postgrado.

---

#### CUPO EQUIDAD UNIVERSIDAD DE CHILE

Desde el año 2010, la Universidad de Chile otorga esta beca a los estudiantes regulares de pregrado del primer y segundo quintil de ingreso, mientras sean alumnos regulares de la Universidad y mantengan la beca Bicentenario o la Beca de Excelencia Académica otorgadas por el Mineduc, que benefician a estos mismos estudiantes. Sobre esta base, la Beca de Equidad Universidad de Chile significa, en los hechos, gratuidad de aranceles para los estudiantes más vulnerables, al igualar sus aranceles reales a los de referencia, otorgándose automáticamente a los beneficiarios de la beca de excelencia académica de las cohortes de ingreso de los años 2006, 2007, 2008 y 2009, a contar del año académico 2010 y siguientes.

Además, la universidad mantiene el otorgamiento y financiamiento a través del Fondo Solidario de Crédito Universitario, del crédito brecha (diferencia entre el arancel de referencia y el arancel real) para los estudiantes del tercer quintil, conservará las condiciones y los mecanismos de protección y ayuda para los estudiantes morosos por situaciones sobrevinientes del cuarto quintil y reajustará en un 4,5% los beneficios para más de 7.000 estudiantes, favorecidos con su Programa de Atención Económica (PAE).

Adicionalmente y en carácter de piloto, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad abrió en 2010 el nuevo sistema de Ingreso Especial de Estudiantes Prioritarios de Equidad Educativa. Esta es una nueva modalidad para acceder a dos de las carreras que ahí se imparten, la Carrera de Psicología, que dispuso 20 sobrecupos y la Carrera de Antropología ofrece 2 de estos sobrecupos. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de prioridad educativa y pasar por un riguroso sistema de selección, que incluye la rendición de la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Los requisitos de prioridad educativa consideran: pertenecer a los tres primeros quintiles de ingreso; haber egresado de educación media el mismo año de la postulación y haber cursado en establecimientos educacionales públicos de dependencia municipal los últimos

cuatro años de enseñanza media previos a su postulación a este Cupo Especial de Equidad.

Como todos los otros beneficios listados para esta universidad, es requisito general contar con el puntaje mínimo ponderado de postulación exigido por la Universidad, correspondiente a 600 puntos.

---

### III. A MODO DE CONCLUSIÓN

Sin pretender aquí ser exhaustivos, las iniciativas nacionales enunciadas comparten la prioridad de considerar las restricciones económicas, seguidas en algunos de los casos por las deficiencias en el manejo de ciertos contenidos académicos que enfrentan los estudiantes que, con el apoyo de las medidas presentadas, logran franquear las barreras de acceso a la universidad.

Sin embargo, en general no se observa en ellas un diseño que aborde comprehensivamente el desafío de la inclusión, dando cuenta de la centralidad del rol que juega la institución receptora, más allá del establecimiento de ofertas remediales dirigidas a cerrar las brechas de conocimientos entre los estudiantes.

A partir de la experiencia acumulada en el desarrollo del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford y en la asistencia técnica en el diseño e implementación del modelo Propedéutico establecido por la Universidad de Santiago de Chile en colaboración con la UNESCO, así como a las iniciativas de Pathways for Higher Education de la Fundación Ford, se puede afirmar que el abordaje efectivo de los desafíos de inclusión no es sólo una tarea de la institución hacia los estudiantes, sino también hacia sí misma.

La revisión de las prácticas y políticas institucionales bajo la luz del compromiso con la equidad es base para un reconocimiento explícito al valor que estos nuevos estudiantes tienen para el proceso formativo del conjunto del alumnado y la propia universidad.

Como se expondrá más adelante, al concebir las estrategias de inclusión del nuevo alumnado como medidas de acción afirmativa se introduce un criterio explícito de no discriminación que permite

repensar el conjunto de los dispositivos discursivos, normativos e institucionales que configuran la oferta de educación universitaria ante el nuevo alumnado y la sociedad en su conjunto.

La experiencia demuestra que las universidades que aspiran a mejorar la retención y logros educativos de sus alumnos requieren desarrollar en el nivel institucional conciencia sobre las circunstancias adversas que les imponen en su inserción y ser proactivas en el desarrollo de aquellos recursos necesarios para contrarrestarlas.

La ausencia de estrategias integrales de inclusión no sólo perjudica el acceso en igualdad de oportunidades y la retención y posterior titulación de los estudiantes de estratos socioeconómicos más pobres y culturalmente diversos a la educación superior. También limita el rol del sistema universitario como plataforma auténticamente meritocrática para la intervención en la toma de decisiones y la participación equitativa en los beneficios del desarrollo, despojándolo de su vocación como mecanismo de integración democrática y movilidad social en base al talento y no sólo al privilegio.



## CAPÍTULO 2

“NUEVA ESPERANZA, MEJOR FUTURO”  
MODELO PROPEDEÚTICOS PARA LA  
UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

*En general, los estudiantes que a lo largo de su formación universitaria experimentaron una mayor diversidad tanto en contextos de clases como en interacciones informales con pares, mostraron un mayor involucramiento en procesos de pensamiento activo, crecimiento en el involucramiento intelectual y la motivación y crecimiento en habilidades intelectuales y académicas.*

*Gurin, Dey, Hurtado & Gurin. Universidad de Michigan*

## FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

### DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desarrollar y fortalecer una educación inclusiva para todos los alumnos y alumnas implica prestar especial atención a quienes tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas<sup>1</sup>, dando cuenta de tres grandes factores: la presencia, el aprendizaje y la participación.

*La presencia* se refiere su visibilidad y reconocimiento en los contextos educativos de convivencia, pues de no darse es difícil que el alumnado aprenda a conocer y valorar la diversidad humana.

*El aprendizaje* supone que existe preocupación de la institución receptora por adoptar las medidas necesarias para que las y los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico, asociadas a sus condiciones personales y/o socioculturales, tengan el mejor rendimiento posible.

En cuanto a *la participación*, esta se concreta en el deber de reconocer y apreciar la identidad de cada alumno/a y la preocupación por su bienestar personal y social y, por lo tanto, por la ausencia de situaciones de maltrato, exclusión o aislamiento social<sup>2</sup>.

1 UNESCO: Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Santiago, Chile, mayo 2004.

2 Ainscow, Booth y Dyson en: Verdugo, Miguel Ángel, et al: "Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España". Revista de Educación. N° 349. España, 2009, página 159.

**La educación inclusiva se basa así en la diversidad y no en la homogeneidad, reconociendo las necesidades educativas y características propias de los y las estudiantes, fruto de su procedencia social y cultural y sus condiciones personales como motivaciones, competencias e intereses<sup>3</sup>.**

Sin embargo, la diversidad en la educación superior –y particularmente la diversidad sociocultural– no es siempre concebida como un valor en sí misma, más bien tiende a ser percibida como un problema, porque

*"la diversificación del estudiantado se traduciría más bien en una baja en la calidad de los estudiantes, muchos de los cuales llegarían a formarse sin tener todos los conocimientos y/o competencias necesarios, lo cual no sólo incidiría en una baja en sus resultados sino, también, de los otros que sí tendrían las capacidades instaladas requeridas para aprovechar la experiencia"<sup>4</sup>.*

La progresiva masificación del acceso a este nivel educativo con la consecuente diversificación del alumnado y el aseguramiento simultáneo de estándares de calidad adecuados a la participación de Chile en la OECD, exigen crecientemente **el desarrollo de modelos de inclusión en educación que reconozcan en la diversidad una oportunidad para abrir nuevas competencias y también generar nuevos aprendizajes institucionales, donde la diferencia y particularidad de los nuevos grupos se perciban como una fuente de enriquecimiento:**

*"las experiencias de diversidad en la educación superior, tienen un efecto positivo en los resultados educacionales de los estudiantes. (...) el hecho de experimentar la diversidad intersubcultural aumenta la probabilidad de que los estudiantes alcancen objetivos de desarrollo cívico a través de actitudes democráticas, al mismo tiempo que desarrollan, significativa y*

3 Baeza C., Jorge: "Educación inclusiva y tareas de la orientación". Universidad Católica Silva Henríquez. CEJU. Chile.

4 Sebastian, Christian: "La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior". En: Revista Calidad de la Educación N° 26. Consejo Superior de Educación. Santiago, Chile 2007, páginas 84- 85

*durablemente, sus capacidades intelectuales generales, en términos de operar en niveles de pensamiento más complejo<sup>5</sup>[...] "un contexto de diversidad no sólo es un contexto privilegiado para aprender acerca de "otros que son diferente de mi", sino que de manera más profunda se aprende con estos "otros", incluso sin tener conciencia explícita de esta diferencia de capital cultural materializado en unos y otros<sup>6</sup>.*

Promover la inclusión de las y los mejores alumnos de sectores vulnerables que mayoritariamente quedan excluidos de las mejores oportunidades educativas que ofrece el sistema de educación superior se entiende como una posibilidad real de fortalecer y potenciar el desarrollo de nuestra sociedad, advirtiendo en sus experiencias y talentos un capital humano que refuerza y favorece procesos de aprendizaje en contextos más participativos y democráticos.

#### LOS ALUMNOS TALENTOSOS

*A pesar de las dificultades de adaptación, los estudiantes enfrentan los problemas de integración con un gran sentido de orientación al logro. La meta de terminar un programa de estudios y obtener un título profesional es un aliciente fundamental para permanecer en la universidad. Los alumnos vulnerables que permanecen en el sistema también presentan características destacadas de perseverancia, esfuerzo y seguridad. (De los Ríos Danae y Andrea Canales: 2009)*

La mayor parte de la investigación en educación coincide en que las trayectorias educativas de los estudiantes son resultado de la articulación entre las elecciones propias, el soporte afectivo y efectivo de su entorno más cercano y las propuestas institucionales disponibles. En este sentido, las proyecciones en cuanto al punto de llegada no se derivan de solo de la condición social de origen, también involucran la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas (Montes y Sendón: 2006<sup>7</sup>).

5 op. cit., página 90

6 op cit., página 95.

7 Montes, Nancy, María Alejandra Sendón: "Trayectorias educativas en contextos de

En otras palabras, **los sujetos son capaces de reorganizar las disposiciones adquiridas, produciendo prácticas transformadoras y generando un proceso reinterpretativo de sus propias trayectorias<sup>8</sup>, abriendo nuevas oportunidades.** Si la herencia define el punto de arranque de una trayectoria, el movimiento por el «mundo social» determina los incrementos de capital que cada agente es capaz de generar<sup>9</sup>.

Las trayectorias están direccionadas por la motivación, entendida como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta (Bañuelos, Ana María: 1993). La motivación implica la existencia de objetivos que impulsan y dan dirección a la acción, y es posible inferirla por determinadas conductas como el esfuerzo y la persistencia. Pintrich Paul y Dale Schunk<sup>10</sup> indican que existirían relaciones positivas entre los logros académicos y estos indicadores de la motivación ya que "es probable que los estudiantes que eligen enfrentarse a una tarea, esforzarse y persistir, logren un rendimiento superior al de sus compañeros".<sup>11</sup>

Siguiendo el mismo argumento, cuando los estudiantes se hallan motivados se esfuerzan para conseguir los resultados deseados, persistiendo en su tarea aun cuando encuentren obstáculos. Esfuerzo y persistencia son, en este contexto, pilares fundamentales, pues permiten mantener la conducta y la propia motivación de los alumnos.

Los programas dirigidos a identificar y promover a los jóvenes con talento desde la educación media hacia la superior se han basado en este enfoque. Sin embargo, cuando estos jóvenes proceden de contextos en desventaja, a los obstáculos académicos que deben enfrentar se agrega la necesidad de adquirir los códigos de sus nuevos grupos de pares, establecer nuevas amistades y sumarse a grupos de estudio. Al mismo tiempo, deben aprender a relacionarse con las instituciones receptoras, con académicos y administrativos

fragmentación". En Revista Mexicana de Investigación Educativa. , año 2006

8 Néstor García Canclini citado por Baeza, Correa Jorge: "La construcción de trayectorias en sociedades menos reguladas". Universidad Católica Silva Henríquez.

9 Dávila Oscar, Ghiardo Felipe y Medrano Carlos: "Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles". CIDPA , año 2005, página 108

10 Pintrich, Paul & Dale Schunk: Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Ed. Pearson. España 2006.

11 Op cit, pp 16.

que reproducen dinámicas basadas en perfiles de estudiantes con los que no coinciden y que resultan discriminatorios.

**Los alumnos y alumnas provenientes de sectores vulnerables se reconocen en una posición de desigualdad, no sólo en lo referido al manejo de contenidos, hábitos de estudio y cultura general, sino también en su capital social, pues sus redes se hallan muy desvinculadas al sistema universitario**<sup>12</sup>. En este contexto, la energía y las habilidades personales serán elementos importantes en la consecución del éxito<sup>13</sup>, pero probablemente insuficientes si no se insertan en grupos de pares y cuentan con el apoyo de una red social cohesionada y cercana que comparta sus objetivos y los haga visibles a escala institucional.

Centrarse en las competencias individuales de los y las jóvenes permite analizar aquellas características o variables que predicen el rendimiento, identificando los factores específicos que darían cuenta del desarrollo exitoso de personas en las cuales se esperaban resultados deficientes como consecuencia de estar sometidos a situaciones de alto riesgo<sup>14</sup>. Las competencias hacen referencia a las habilidades, destrezas, capacidades, voluntad, motivos y deseos existentes en una persona<sup>15</sup>.

Pero más que derivarse de mecanismos internos a los sujetos, Vigotsky indica que el desarrollo de competencias en el plano cognitivo resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psicológicas, es decir de la "capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto"<sup>16</sup>.

Ajustándose a esta perspectiva, además de apoyar el acceso a los contenidos académicos necesarios para un buen rendimiento en

12 Canales, Andrea y De los Ríos, Danae; op cit

13 Tinto, Vincet: "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". En: Revista de la Educación Superior, N° 53, México, año 1989, página 4

14 Kotliarenko, María Angélica, et al: Estado de Arte en Resiliencia. OPS, CEANIM. Santiago, Chile 1997.

15 Salazar Botello, Carlos y Chiang Margarita: "Competencias y educación superior. Un estudio empírico". En: Revista Horizontes educacionales, Volumen 12, N° 2. Universidad del Bío-Bío, año 2007.

16 Salas Zapata, Walter: "Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano". En: Revista Iberoamericana de Educación N° 36, año 2005. Colombia.

la educación superior, una propuesta de inclusión en este nivel debe apoyar a los alumnos y alumnas para que entiendan su ingreso y progreso en la universidad como resultado de decisiones, frente a las cuales tienen la libertad interior de elegir, implicando en ello la autoconciencia, la imaginación, la ética y la voluntad independiente<sup>17</sup>. Requiere potenciar en cada estudiante su capacidad para tomar la iniciativa y asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, manteniendo una conciencia crítica de las condiciones estructurales que se enfrentan<sup>18</sup>. Exige, además, que se fortalezca la resiliencia, entendida como la capacidad de enfrentar la adversidad, superarla y salir de ella fortalecido/a.

La incorporación de estos elementos permite que frente a los obstáculos que experimentarían, especialmente durante los primeros años de estudios universitarios, los alumnos empleen estrategias de resolución de conflictos y sean capaces de adoptar decisiones responsables para la solución sus problemas, practicando un aprendizaje cooperativo orientado tanto a las habilidades sociales como al rendimiento académico<sup>19</sup>.

Estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administradores). La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, aparece como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico<sup>20</sup>.

El modelo Propedéutico UNESCO implementado por la USACH con apoyo de Fundación Equitas comprende que al trabajar con estudiantes de contextos vulnerables, aun siendo los mejores de su promoción, se debe potenciar las áreas que favorezcan su integración y permanencia en el sistema universitario. Junto a la motivación, esfuerzo y perseverancia, deben desarrollar y/o fortalecer las habilidades sociales e individuales necesarias para sustentar con éxito su ingreso a la universidad. Por eso sitúa en el

17 Fundación Equitas; Curso de preparación pre-académica (PPA), página 169

18 Op cit página 170.

19 Liesa, M. Allueva, P. y Puyuelo, M. (Coords): "Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad" En: La resiliencia en educación como elemento favorecedor del proceso de autodeterminación en las personas con discapacidad, España, año 2007.

20 Tinto, Vincet: Ibid

eje de su oferta talleres que promueven en los alumnos y alumnas la proactividad y el trabajo de gestión personal, centrándose en devolverles la responsabilidad sobre sus propias vidas, donde la conducta se entienda como una función de sus decisiones con plena conciencia de las condiciones estructurales a las que se enfrentan.

### DISEÑO DEL MODELO PROPEDÉUTICO UNESCO

Con el fin de apoyar la generación de un sistema universitario inclusivo y pluralista, fortaleciendo el rol de las universidades en contextos democráticos de masificación de la educación media y superior, el manual para la implementación de propedéuticos desarrollado a continuación busca no sólo asegurar los mejores estándares en la formación académica y profesional de estudiantados más numerosos y diversos, sino además garantizar igualdad de oportunidades para el ingreso, el progreso académico y la titulación oportuna de los individuos más talentosos, con independencia de factores distintos de su mérito personal.

A tres años de su puesta en marcha, el modelo propedéutico "Nueva esperanza, mejor futuro" se ha consolidado como la primera estrategia de acción afirmativa pro inclusión en el nivel de pregrado de la educación superior universitaria chilena. Sus resultados confirman su efectividad al ampliar las oportunidades del acceso y mejorar la retención de estudiantes de estratos socioeconómicos más pobres y culturalmente diversos, tradicionalmente excluidos de este nivel de formación.

A continuación sistematizamos y ponemos a disposición de los interesados aquellos elementos claves para la reproducción y ampliación de esta experiencia, contribuyendo con esto a situar a las universidades del siglo XXI como plataformas auténticamente meritocráticas para la participación efectiva en la toma de decisiones y en los beneficios del desarrollo, reforzando la vocación del sistema universitario como mecanismo de integración democrática y movilidad social en base al talento.

El Programa Propedéutico+Bachillerato UNESCO es un modelo de acción afirmativa que se fundamenta en el principio de que los talentos están igualmente repartidos en todos los niveles

socioeconómicos, por tanto "las posibilidades de encontrar niños potencialmente brillantes en cada nivel son las mismas"<sup>21</sup>.

### APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA

El compromiso con la equidad y el escenario de progresiva masificación de la educación superior han convocado los esfuerzos de diversos actores por suscitar iniciativas de inclusión para aquellos jóvenes que, contando con el talento necesario para proseguir estudios superiores, ven limitado su acceso a las universidades tradicionales dado el carácter altamente restrictivo que las caracteriza.

Las restricciones se refieren principalmente a dos aspectos. El primero de ellos, el acceso, dadas las barreras de ingreso configuradas por: un modelo de admisión centrado en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) --cuyos resultados están directamente relacionados con el nivel socioeconómico y la dependencia del establecimiento de procedencia del postulante--; los costos de matrícula y aranceles y; una estructura y extensión de los planes de estudio generalmente incompatible con empleos estables.

Un segundo aspecto refiere a las condiciones para la retención y el progreso académico de los estudiantes procedentes de los hogares más pobres. A las restricciones económicas, estos jóvenes suelen sumar una menor dotación de capital social inicial (escolaridad de los padres, disponibilidad de libros y espacios de estudio en el hogar, entre otros) y desventajas acumuladas en la trayectoria escolar previa que desafían a la capacidad de las universidades de igualar efectivamente sus oportunidades educativas al interior del sistema.

En este contexto, ampliar las oportunidades de acceso y retención avanzando hacia una mayor inclusión y equidad en el sistema universitario son tareas complejas que involucran a una gran diversidad de actores, incluyendo desde las autoridades institucionales, los académicos y funcionarios, hasta los propios estudiantes y la comunidad en general.

21 Eyzaguirre, Bárbara: "Claves para la educación pobreza". En: Revista Estudios Públicos. N° 93, Santiago, Chile 2004, página 253

El desafío que esto conlleva es tan grande como inevitable para mantener la vigencia y centralidad del sistema universitario, que requiere actualizar y mejorar sus estándares de calidad y equidad, equiparándolos a los de la OECD, al mismo tiempo que avanza hacia mayores niveles de cobertura. En este escenario, la equidad se transforma en un requisito crítico para el aseguramiento de la calidad.

Las experiencias acumuladas por la Universidad de Santiago de Chile -USACH a través del Propedéutico UNESCO y por Fundación Equitas en la implementación del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford -IFP son fuentes privilegiadas para la construcción de conocimiento y de prácticas susceptibles de ser replicadas. Los aprendizajes dan cuenta de las tensiones implicadas por la adecuación financiera, institucional, docente y de los planes y programas de estudio a un cuerpo estudiantil diverso, evidenciando los desafíos implicados en adoptar la oferta educativa a un alumnado simultáneamente más numeroso y heterogéneo, cuya diversidad de perfiles se aleja del modelo de estudiante ideal prefigurado y obliga a repensar las fórmulas tradicionales con las cuales se convoca a las aulas y se logran aprendizajes significativos.

Los orígenes de esta iniciativa se remontan a la revaloración de las notas de enseñanza media impulsada por la USACH el año 1992, cuando implementó un sistema que bonificaba en un 5% sobre el puntaje ponderado de postulación a los alumnos de la promoción que rendían la PAA y que terminaban dentro del 15% superior en cada establecimiento. De esta manera se permitió que los mejores alumnos egresados de colegios y liceos de menor calidad académica ingresaran a la universidad.

La bonificación buscaba resguardar el principio de la equidad en el acceso a la educación superior, favoreciendo a quienes fueron capaces de aprovechar mejor las posibilidades de aprendizaje entregadas dentro de sus respectivos contextos. Se valorizaba así el trabajo escolar que los jóvenes realizan durante toda la educación secundaria, corrigiendo con esto las limitaciones para la admisión resultante de los bajos puntajes en las pruebas estandarizadas de selección (PAA; PSU) que obtienen los alumnos de alto rendimiento de los liceos más pobres.

Sin ser concluyente en sus resultados, la experiencia muestra que los alumnos bonificados lograron tasas de aprobación y titulación en el pregrado superiores a las de sus compañeros en la USACH. En el año 2000, por ejemplo, un 65,6% de los alumnos que habían sido bonificados había egresado de su carrera, contra un 41,4% de aquellos sin bonificación ingresados el mismo año. Y más recientemente, en la 15va generación de Bachilleres USACH, egresaron un 49% de los alumnos que ingresaron vía PSU, menor al 56% de Bachilleres egresados del colegio control que ingresaron vía Propedéutico (ambos casos con ingreso en el año 2008).

Por razones ajenas a la universidad, el año 2005 la USACH no pudo seguir aplicando el sistema de bonificación. No obstante, los resultados alcanzados durante su implementación y la capacidad de quienes la lideraron de generar alianzas transversales en torno a los principios que la sustentaban, posibilitó que el año 2006 el gobierno de la Presidenta Bachelet creara la Beca de Excelencia Académica para el 5% de los mejores egresados de establecimientos de enseñanza media municipalizados, particulares subvencionados o corporaciones de administración delegada y que pertenecen a los quintiles más pobres de la población, creándose simultáneamente cupos supernumerarios para estos estudiantes cuando queden en los primeros lugares de las listas de espera de las universidades del Consejo de Rectores.

Estas políticas públicas inspiradas en su experiencia motivaron a la USACH a desarrollar nuevos mecanismos de política institucional para mejorar la equidad e inclusión social en el acceso a su casa de estudios, desarrollando una segunda iniciativa que sería la antesala del actual Programa Propedéutico + Bachillerato UNESCO.

En el año 2007, la USACH implementó un modelo de acceso directo a cualquier carrera a aquellos alumnos que se ubicaron dentro del 5% de mejor rendimiento del Liceo Industrial Pedro Aguirre Cerda de Rancagua. De los 8 jóvenes que ingresaron, a los pocos meses sólo uno se mantuvo estudiando, develando algunos desafíos importantes de considerar para el desarrollo y sustentabilidad del modelo.

Los límites evidenciados por esta experiencia motivaron la búsqueda de alianzas institucionales que posibilitaron la creación de un marco

de acción afirmativa indispensable para el desarrollo de una nueva estrategia más integral, que permitiera dar cuenta efectiva de los objetivos a la base del conjunto de experiencias anteriores: la promoción una mayor equidad en el acceso y garantías explícitas para el progreso académico en la educación superior en base al mérito.

El diseño, gestión y difusión de modelos inclusivos en educación superior desarrollados por Fundación EQUITAS y su experiencia administrando el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford – IFP (por sus siglas en inglés) son aportes esenciales en el desarrollo y la implementación del actual modelo. Igualmente estratégica es la alianza con UNESCO, que permite instalar al programa Propedéutico en un marco interpretativo donde la educación se asume como un derecho humano fundamental, por lo tanto "no sólo como un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas, sino como un factor crucial del desarrollo social y personal, un activo indispensable en el intento [de la humanidad] de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia"<sup>22</sup>.

Las alianzas institucionales han permitido sistematizar la experiencia acumulada y avanzar en la formalización de los aprendizajes, confirmando que democratizar el ingreso a la universidad para jóvenes talentosos procedentes de sectores vulnerables es insuficiente si no se apoya su permanencia ampliando sus oportunidades de egreso.

La experiencia basada en el IFP para el diseño general del nuevo modelo apunta a que, aún cuando las notas de enseñanza media son un buen predictor del rendimiento académico en la Universidad (Gil, 2004; García-Huidobro, 2006) e indicativas de una serie de factores relacionados con los alumnos como: el interés e importancia que le atribuyen al estudio, el esfuerzo destinado al aprendizaje y el gusto y facilidad por estudiar, buenos estudiantes pobres procedentes de establecimientos secundarios de baja calidad registran serias dificultades para progresar por sí solos en contextos de alta complejidad cognitiva como lo es el pregrado universitario.

Si bien al ser seleccionados por su ubicación el ranking de egreso de la enseñanza media, se utiliza una medida de habilidad relativa que captura información respecto de relevantes características de los alumnos que no entrega la actual Prueba de Selección Universitaria – PSU<sup>23</sup>, esto que no exime a la universidad receptora de la necesidad de generar mecanismos de acompañamiento que permitan a los estudiantes superar diversas barreras culturales, sociales, o institucionales a las que se verán enfrentados.

Además de considerar las restricciones económicas y las deficiencias en el manejo de ciertos contenidos académicos que enfrentan los estudiantes procedentes de sectores más vulnerables que logran franquear las barreras de acceso, se requiere<sup>24</sup>:

- ▶ Apoyar a los alumnos procedentes de contextos en desventaja en el desarrollo de una conciencia crítica de las barreras a enfrentar y de actitudes proactivas para contrarrestarlas.
- ▶ Favorecer el establecimiento de redes con pares afines para enfrentar colectivamente las dificultades académicas y de integración social, principalmente en los primeros años. Esto porque, para los estudiantes pobres que se constituyen en la primera generación en ingresar a la educación superior, el espacio social conformado por la universidad resulta desconocido, careciendo de grupos de referencia e ignorando sus requerimientos.
- ▶ Facilitar y promover el acceso a infraestructura y recursos de aprendizaje (bibliotecas, salas de estudio y computación), a través de programas de inducción y políticas que acerquen estos bienes y servicios a las necesidades concretas de los nuevos estudiantes (i.e.: políticas de extensión horaria), quienes en su mayoría no cuentan con espacios y equipamiento adecuado en su lugar de residencia.

23 Contreras, Dante, et al: "Determinantes de desempeño universitario: ¿importa la habilidad relativa?". En: Revista Calidad en la Educación, N° 30, Consejo Superior de Educación (CSE), año 2009, páginas 19-20.

24 Díaz-Romero, Pamela: "Equidad y calidad en universidades para el siglo XXI". En Diagnóstico y diseño de intervenciones en equidad universitaria; Colección Gestión Universitaria, CINDA, año 2010, página 85.

► Apoyar el desarrollo de nuevos hábitos de estudio, adaptados a la mayor complejidad cognitiva a la que estarán expuestos durante la etapa terciaria. Incluso entre quienes ostentaron mejor desempeño relativo en la secundaria, las formas de aprendizaje adquiridas muchas veces no se ajustan al tipo de trabajo individual requerido por el sistema universitario.

Un diseño que aborde comprehensivamente el desafío de la inclusión da cuenta de la centralidad del rol que juega la institución receptora, más allá del establecimiento de ofertas remediales dirigidas a cerrar las brechas de conocimientos entre los estudiantes.

Consciente de la complejidad del desafío, el trabajo de la Universidad de Santiago con el apoyo de Fundación EQUITAS y UNESCO confirma que avanzar hacia una mayor atención a la diversidad e inclusión no son sólo tareas de la institución hacia los estudiantes, sino también hacia sí misma. Resulta indispensable abordar con los cuerpos académicos y docentes las expectativas que tienen respecto de sus alumnados y la pertinencia de los contenidos curriculares y los modelos pedagógicos con los cuales trabajan.

La revisión de las prácticas y políticas institucionales bajo la luz del compromiso con la equidad es base para un reconocimiento explícito al valor que estos nuevos estudiantes tienen para el proceso formativo del conjunto del alumnado y la propia universidad, estableciendo mecanismos de acción afirmativa para prevenir y eliminar prácticas discriminatorias no intencionadas presentes en los distintos niveles del sistema.

Al concebir las estrategias de inclusión como medidas de acción afirmativa se introduce un criterio explícito de no discriminación que permite a las universidades que aspiran a mejorar la retención y logros educativos de sus alumnos desarrollar conciencia crítica sobre las circunstancias adversas que les imponen en su inserción y ser proactivas en el desarrollo de aquellos recursos necesarios para contrarrestarlas.

Bajo este marco, las universidades que desarrollan estrategias de inclusión abordan la desigualdad sobre la que requieren intervenir

considerando no sólo las diferencias existentes al momento del acceso, sino también a aquellas que surgen en la inserción producto de la sumatoria de brechas que se acumulan a lo largo de la trayectoria educativa y por las características socioculturales que definen los contextos de origen de los y las estudiantes, interviniendo activamente sobre las condiciones de inserción.

Esto requiere desarrollar y articular componentes que permitan contribuir a la sustentabilidad del programa propedéutico, mejorando los niveles de retención de sus estudiantes, perfilando el modelo como una propuesta integral y consecuente con los propósitos y elementos que lo definen.

---

#### CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA AL SERVICIO DE MODELO

En base a los fundamentos conceptuales enunciados y con la experiencia acumulada a la fecha, el diseño y desarrollo del modelo Propedéutico UNESCO focaliza su intervención en alumnos y alumnas ubicados en el 5% o 10% de mejor rendimiento (dependiendo de la universidad que ejecuta el Propedéutico) de liceos que trabajan en contextos de vulnerabilidad.

En la primera etapa, la experiencia del Programa Propedéutico UNESCO se ha dirigido principalmente a los Liceos Prioritarios definidos por el MINEDUC, a los que se han sumado algunos establecimientos de comunas periféricas que se han acercado a la USACH (de la Corporación Belén Educa y en Conchalí).

Para el desarrollo del propedéutico, la experiencia ha mostrado la relevancia de desarrollar los módulos presenciales en dependencias de la universidad. Esto permite que alumnos y alumnas vayan familiarizándose con el contexto universitario, instalando, al mismo tiempo, un dispositivo simbólico significativo para su motivación. Como contrapartida, la propia universidad (sus estudiantes, docentes y administrativos) se beneficia de la presencia de un grupo de jóvenes altamente motivados y pertenecientes a sectores tradicionalmente subrepresentados en ella, que interpelan sus dinámicas de funcionamiento y las características de sus instalaciones y servicios no académicos (ej.: horarios y provisión

de bibliotecas; disponibilidad de computadores y áreas de estudio; servicios de casino y enfermería; etc.)

En el caso de la USACH, para compatibilizar las necesidades de espacio con la disponibilidad de los propios estudiantes que siguen sus actividades escolares regulares correspondientes a cuarto medio, que los módulos son impartidos los días sábados, con una exigencia del 100% de asistencia. Esta exigencia apunta a fortalecer en ellos el compromiso y la responsabilidad con la oportunidad que se les brinda, enfrentándolos al esfuerzo sostenido y la perseverancia, indispensables para la etapa siguiente. Para asegurar la adecuada incorporación de los contenidos por parte de los estudiantes, la duración del propedéutico ha sido estimada para un período no menor a 16 semanas.

Para ingresar al Programa Propedéutico, los alumnos seleccionados deben tener un promedio general de NEM de 1° a 3° y primer semestre de 4° medio dentro del 10% superior del curso<sup>25</sup>. En su segunda etapa, el Programa permite el acceso directo de aproximadamente 45 estudiantes al Bachillerato, independientemente de su resultado en la PSU, otorgándoles una beca del 100% del arancel. Para ello los alumnos deben finalizar la educación media en el 5% superior de su respectivo colegio, ponderando en un 60% las notas; en un 30% las calificaciones del segundo semestre del 4° medio y en un 10% la nota final del Propedéutico. Esto para asegurar el talento y la motivación hacia el estudio que han resultado buenos predictores del progreso académico y la retención una vez en la universidad.

Destacando que estos alumnos y alumnas corresponden a la primera generación de sus familias que acude a la universidad, ha sido vital el compromiso que su entorno directo –específicamente padres o apoderados-- tengan con este nuevo proyecto de vida. El costo de oportunidad implicado por la prolongación de la etapa de estudios y el consecuente retraso de la entrada al mercado de trabajo es sin duda un elemento a considerar y dimensionar como familia, para reducir la presión que esto implica sobre el estudiante. Padres y apoderados deben estar informados y ser explícitos respecto al apoyo que les brindarán a sus hijos en sus estudios, tanto en el

25 Otras universidades que han replicado el Propedéutico que han convocado al 5% superior para asegurarles el no pago de aranceles mediante la Beca de Excelencia Académica del MINEDUC

liceo como en el Propedéutico. En este sentido, el programa busca involucrarlos activamente, convocándolos en distintas instancias durante la duración del propedéutico, partiendo por un evento público donde deben dejar simbólicamente por escrito este compromiso de apoyo, firmado un certificado que queda en poder de la universidad.

El desafío de inclusión abierto por el modelo propedéutico no sólo involucra a los estudiantes. También implica ajustes en el cuerpo académico de la universidad que participa. Ha sido necesario generar contextos de aprendizaje sustentados en el respeto y valoración a la diversidad. Esto se traduce en la formación de equipos docentes dispuestos a creer efectivamente en el aprendizaje de sus alumnos, con capacidad para elaborar conjuntamente objetivos pedagógicos sustentados en la estimulación de la motivación por aprender. Además de fijar estrategias pedagógicas que se estructuren de acuerdo a metas y reglas claras para cada módulo, es indispensable articular las metodologías y contenidos de todos ellos en función de potenciar los resultados académicos, atentos a las necesidades de los alumnos.

Además del trabajo coordinado de los docentes, este propósito ha llevado a disponer de tutorías en cada uno de los módulos que comprende el programa, facilitando a través de ellas el trabajo personalizado, permitiendo identificar las necesidades educativas y habilidades sociales e individuales requeridas para lograr un mejor desempeño académico.

La experiencia hasta ahora invita a las universidades a considerar la formación de un modelo tutorial de acompañamiento transversal, que se extienda más allá del Propedéutico y permita a los y las estudiantes que ingresan los Programa de Bachillerato y/o a su carrera de elección, adaptarse y aprovechar al máximo el conjunto de la oferta institucional, otorgando la información requerida a redes de beneficios y servicios estudiantiles.

La cultura que subyace a las trayectorias socioeducacionales de los alumnos y alumnas que ingresan al propedéutico exige abordar temáticas no sólo referidas al ámbito académico, sino también psicosocial. Para este propósito ha sido fundamental trabajar con los municipios la relevancia de su intervención en la sustentabilidad

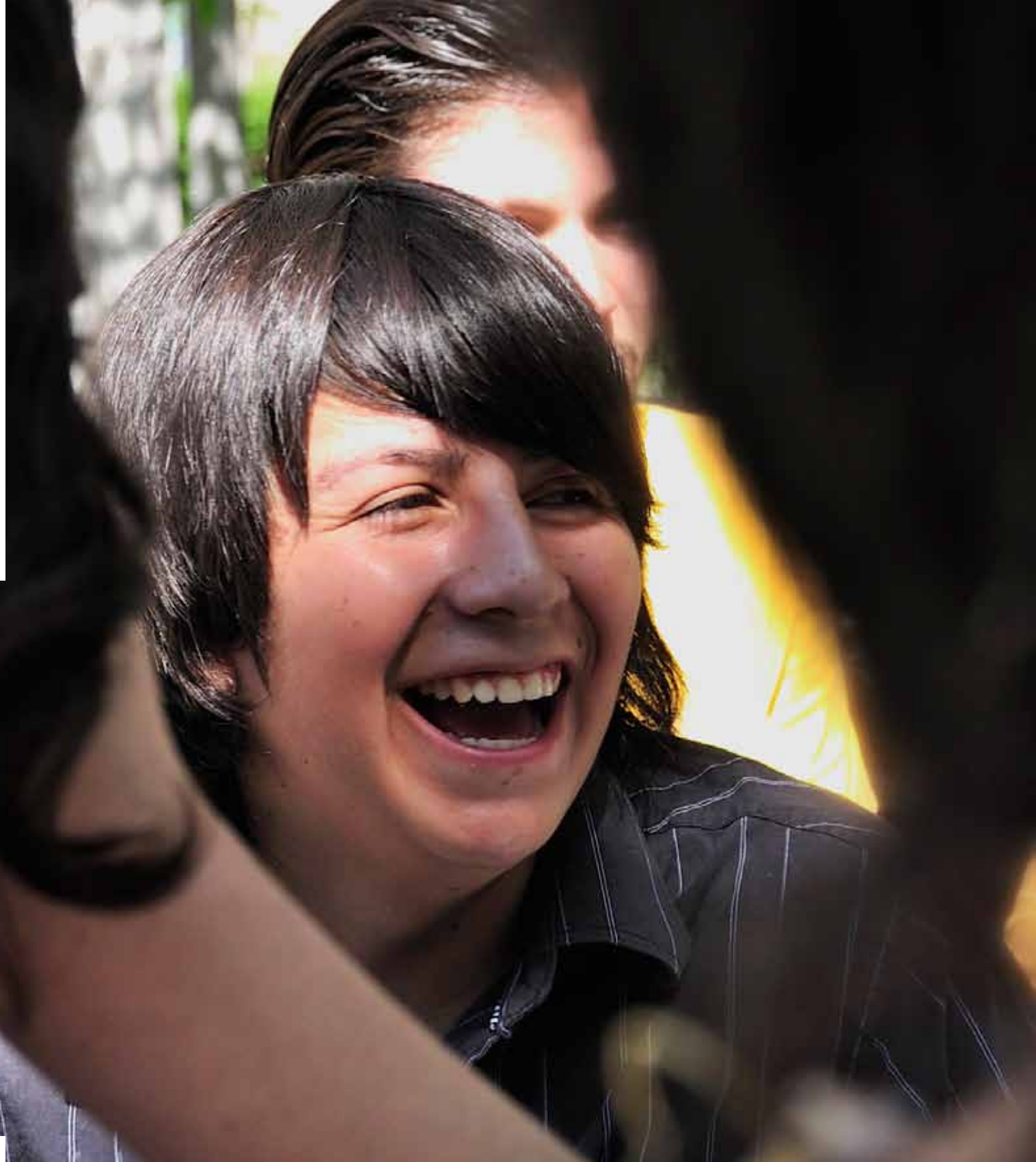
del Programa, entregando, a los alumnos y sus familias, acceso preferente a la red de protección social gestionada a través de los municipios. En la comuna de Lo Prado, por ejemplo, en el año 2007 un 50% de los alumnos se retiró del programa. Implementado el sistema de apoyo psicosocial, se ha observado que el 100% de los estudiantes que ingresó el 2009 aun permanece estudiando

Aunque el Propedéutico no contempla en sus objetivos impactar e intervenir en la comunidad escolar, se ha observado que la experiencia repercute positivamente en las expectativas de los alumnos y docentes de los liceos participantes, así como en los resultados en sus pruebas estandarizadas (SIMCE y PSU). En algunos liceos se ha visto incrementada la tasa de retención de los alumnos desde 3° en adelante, y principalmente un cambio en el discurso de los docentes y de los propios alumnos: ahora es posible seguir estudiando, no quedarse sólo con el grado de secundaria.

Hasta ahora, el trabajo con las autoridades de los liceos se concreta en el intercambio de información académica de los estudiantes; principalmente sus notas. Con los docentes, en la posibilidad de que realicen un diplomado sobre "Liderazgo en Instituciones Escolares" que financia e imparte la UNESCO.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DEL MODELO



De acuerdo a la descripción del modelo desarrollado y perfeccionado desde agosto de 2007, el Propepéutico UNESCO coordinado por la Universidad de Santiago y el apoyo de Fundación Equitas considera actualmente los siguientes componentes, presentados sintéticamente:

#### COMPONENTE 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Las carencias académicas heredadas por trayectorias educacionales deficitarias exigen una intervención pedagógica que centre su desarrollo y aplicabilidad en la nivelación de determinadas habilidades en las áreas del lenguaje y matemáticas. Mejorar los resultados académicos de los alumnos es el objetivo central de este componente, otorgando a través de un trabajo personalizado, y diversas estrategias metodológicas, las herramientas que favorezcan posteriormente su proceso de selección e ingreso al Bachillerato.

#### APLICACIÓN DEL COMPONENTE (1)

##### MÓDULO LENGUAJE:

###### Objetivos:

- ▶ Mejorar las habilidades en lectoescritura a través del campo de la redacción.
- ▶ Ampliar las referencias culturales de los jóvenes que ingresan al propepéutico

###### Actividades:

- ▶ Evaluación diagnóstica. Permite detectar las principales carencias académicas con las cuales ingresan los alumnos al programa.
- ▶ Clases expositivas organizadas en cuatro conferencias temáticas. De acuerdo a las características e intereses de cada

grupo los temas a tratar en cada conferencia pueden variar año a año.

- ▶ Trabajo de taller realizado por profesores ayudantes. Se enfatiza en la supervisión y trabajo personal de los alumnos, quienes elaboran pequeños ensayos referidos a lo tratado en cada conferencia.

- ▶ Evaluación. Los criterios a evaluar son estructura, coherencia, puntuación y ortografía. Además como una forma de apreciar el progreso académico, este módulo comprende la elaboración de una carpeta por alumno, la que contiene cada uno de los trabajos realizados durante el semestre permitiendo contrastar los avances alcanzados una vez finalizado el módulo.

##### MÓDULO MATEMÁTICAS:

###### Objetivos:

- ▶ Lograr que cada alumno evidencie su avance personal en el estudio, cumplimiento y dominio de operatoria elemental, tanto numérica como algebraica.
- ▶ Procurar que los estudiantes muestren sus aprendizajes significativos, la práctica de la autonomía, los procesos de análisis y resolución de requerimientos de manera crítica y reflexiva.
- ▶ Promover la interacción social entre sus pares.

###### Actividades:

- ▶ Evaluación diagnóstica. Esta actividad permite identificar las principales carencias con las cuales ingresan los alumnos.
- ▶ Exposición teórica. Se presentan los contenidos centrales del módulo, el material de trabajo y se analizan los desarrollos matemáticos generales asociados a cada contenido.

- ▶ Trabajo de taller. Los alumnos se organiza en trabajo de grupo, los que son supervisados por profesores ayudantes.

## COMPONENTE 2: GESTIÓN PERSONAL.

Este componente trabaja colectivamente con los alumnos y alumnas el desarrollo de estrategias orientadas a una mejor inclusión en la universidad, buscando que lleguen más preparados y reduciendo los riesgos de deserción. Trabajando en diversas temáticas de relevancia para la vida universitaria, como motivación, liderazgo, confianza, etc., se busca reforzar las habilidades sociales e individuales de los estudiantes, destacando la elaboración y desarrollo de estrategias individuales y grupales que posibiliten la innovación permanente, dando la oportunidad de adaptarse al cambio que enfrentan. Puntualizar en las competencias supone fortalecer en los alumnos y alumnas su conciencia crítica y su responsabilidad sobre su propia vida, así como procesos de transferencia, de respuesta a situaciones nuevas y el desarrollo de habilidades que sustenten sus logros.

### APLICACIÓN DEL COMPONENTE [2]

#### Objetivos:

- ▶ Fortalecer las competencias académicas y sociales de los jóvenes.
- ▶ Potenciar la formación de cohorte del grupo
- ▶ Propiciar y reforzar aprendizajes en aspectos como la resiliencia, la comunicación, el compromiso personal, la responsabilidad, la gestión de sí mismo y el desarrollo integral.
- ▶ Desarrollar ejercicios prácticos y reflexivos que le permitan a los alumnos/as dimensionar los desafíos académicos que tienen por delante, y comprender que tienen el poder de elegir la estrategia que mejor cumpliría a su juicio con este desafío adaptativo.
- ▶

#### Actividades:

- ▶ Sesión inicial. En esta primera actividad se aclaran dudas y se nivelan expectativas. Se refuerzan los derechos y obligaciones de los estudiantes y el compromiso de los padres y apoderados para que los alumnos tengan éxito en estas actividades y en las de mediano plazo.
- ▶ Talleres semanales. Se realizan procesos de conversación y reflexión en torno a cada uno de los temas que se van tratando a lo largo del semestre, siempre enfatizando su aplicación práctica. Así cada alumno va vinculándolos con una estrategia personal que lo orienta hacia una mejor planificación de su vida. Se refuerza el sentido de pertenencia colectivo a través de grupos de trabajo coordinados por ayudantes, ex-alumnos/as del Propedéutico. Los aprendizajes se refuerzan con un boletín semanal que resume lo visto en la sesión anterior, que además complementa y facilita la articulación entre todas las actividades del propedéutico, al igual que la página web.
- ▶ Talleres para padres y apoderados y profesores de los liceos. A través de estos talleres se pretende mantener e incrementar el compromiso y apoyo que reciben los alumnos/as.
- ▶ Sesión de cierre. Se reflexiona en torno a las experiencias vividas tanto en este módulo como en conjunto del propedéutico, revisando los aspectos más significativos a nivel individual y colectivo, y estableciendo las pautas generales para los próximos desafíos.

## COMPONENTE 3: ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA DE PROTECCIÓN SOCIAL

Advirtiendo el contexto de vulnerabilidad de la cual provienen parte importante de estos jóvenes, este componente tiene como propósito desarrollar un trabajo en red con los municipios a los cuales pertenecen los alumnos que participan del programa, para que a través de recursos institucionales y profesionales de la red municipal accedan, de ser posible, a una asignación en dinero a los alumnos mientras duren sus estudios y, además, se dé prioridad

de acceso a sus familias a los beneficios sociales gestionados a través de las municipales. Este componente apunta al costo de oportunidad que pueda significar para las familias el estudio de sus hijos, limitando la ansiedad de los propios estudiantes durante la fase inicial de inserción académica.

### APLICACIÓN DEL COMPONENTE (3)

El mayor éxito en la aplicación del componente se registra en la Municipalidad de Lo Prado, la más proactiva en la relación con la USACH en los primeros tres años, sirviendo de modelo para el resto de los municipios con los que se actualmente se trabaja. Desarrolla tres líneas de acción que en conjunto tienen el propósito de prevenir y disminuir los factores de vulnerabilidad responsables de la deserción de sus alumnos que participan del programa.

► Apoyo psicosocial: esta línea desarrolla las siguientes áreas de trabajo:

– Desarrollo socio emocional: su objetivo es potenciar a los jóvenes para que reconozcan que poseen las herramientas para proseguir con éxito en sus estudios universitarios.

– Desarrollo familiar: hay un trabajo de acompañamiento del alumno y sus familias para promover el desarrollo de habilidades.

– Desarrollo educacional: se trabaja en la nivelación de sus alumnos. Busca también desarrollar un trabajo con los docentes.

► Acceso preferente: se reconoce un acceso preferente a los alumnos y sus familias a todos aquellos programas y servicios que tiene el municipio para atender las necesidades de las familias pertenecientes al programa.

► Aporte monetario: sujeto a la celebración de un contrato entre el alumno y la Municipalidad, se establece un compromiso por parte del alumno de realizar trabajo comunitario, según

las habilidades y competencias individuales. El municipio, por su parte, entrega al adulto responsable, un aporte mensual en dinero y aporte para locomoción y fotocopias.

## PRINCIPALES RESULTADOS

### B.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RETENCIÓN

El programa permitió el 2008 y 2009<sup>1</sup> el acceso a la Universidad de Santiago a 46 y 47 jóvenes respectivamente, que no pudieron ingresar por los sistema PSU o Supernumerario, lo que equivale aproximadamente al 25% de los alumnos del Bachillerato. A fines del primer año de universidad, la retención para la generación 2008 fue de un 78%, en tanto para los alumnos de la generación 2009, el porcentaje asciende a un 98%.

En cuanto al rendimiento alcanzado por los estudiantes que ingresaron al Bachillerato el 2008, se observa la siguiente distribución en la aprobación de asignaturas:

Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE DE APROBACIÓN
8	100%
4	93%
3	86%
3	79%
2	71%
4	64%

El 100% de las asignaturas hechas en segunda oportunidad han sido aprobadas

<sup>1</sup> Cálculos realizados en base a datos acumulados al término del segundo semestre 2008

---

## B.2 MÓDULOS

---

### 1. MATEMÁTICAS:

Los temas tratados han permitido reconocer una diferenciación notoria en un grupo de estudiantes en base a las dos evaluaciones aplicada a la fecha. En la evaluación de diagnóstico se pudo detectar algunos estudiantes con calificación sobre nota 4, situación que en años anteriores no se dio. La primera evaluación de contenidos tratados en clases también muestra calificaciones altas, sobre 4, sobre 5 y sobre 6, lo que en las versiones anteriores tampoco había ocurrido. Esto indicaría que el trabajo del módulo se ha ajustado lo necesario para detectar de mejor forma la autosuperación de los alumnos con respecto a las exigencias del programa. Queda como desafío pendiente, analizar y decidir hasta que punto tanto los contenidos, actividades y metodología aplicados son suficientes para lograr el propósito de mejorar las competencias disciplinarias de los estudiantes más talentosos que posteriormente accederán al Bachillerato. Se han aplicado cambios necesarios para adecuar nuestro trabajo, pero falta determinar hasta que punto estos son suficientes para el éxito esperado.

---

### 2. LENGUAJE:

El sistema de corrección personalizada ha sido un factor muy importante para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Se identificaron los errores individuales, lo que se tradujo en mejoras notorias en sus trabajos. Si bien la cantidad de alumnos producía cierta impersonalidad (el total de alumnos se dividió en dos secciones de 50 cada una para el curso de Lenguaje, el primer año), se palió con el sistema de corrección aplicado de manera personalizada, en que cada alumno tuvo una entrevista clase a clase con una correctora que identificaba sus falencias y le daba instrucciones para mejorar. Los progresos para el módulo de lenguaje se midieron objetivamente en la redacción, la cual se compone de estructura, coherencia, conexión entre las partes, puntuación y ortografía. Al comparar la redacción de la prueba de diagnóstico con el trabajo final, se pudo distinguir claramente un recorrido que fue en mejoría.

Este módulo se califica positivamente, por varias razones: el entusiasmo demostrado por los alumnos, el acierto en el método de corrección, el material escogido que tuvo buena acogida entre los alumnos, y los resultados del trabajo final respecto de la prueba de diagnóstico.

---

### 3. GESTIÓN PERSONAL:

La estrategia para mejorar la concentración y la participación grupal conforme avanzaba el propedéutico implicó la generación de numerosos materiales de apoyo y difusión en diversos formatos que permitieron a los alumnos visualizar en forma práctica el resultado de sus esfuerzos diarios -ya sea para metas personales o académicas- desarrollando ejercicios donde aprendían y practicaban habilidades que les permitirían incrementar sus oportunidades profesionales.

Los resultados fueron jóvenes más comprometidos, más conscientes de sus deberes y derechos, con menos prejuicios propios y hacia otros grupos sociales. Con una estrategia para hacer frente a sus desafíos académicos y de vida, con mayores redes y visibilidad, y con la tranquilidad de que cuando vean oportunidades no dudarán en tomarlas o bien en solicitarlas.

Destaca la creación del boletín "*Los Momentos*", ideado como un espacio de información complementaria a través del cual se muestra información práctica sobre el propedéutico, se ofrecen links de interés para los alumnos/as y sus nuevos desafíos académicos, se publican entrevistas al personal académico y logístico tanto de USACH como del propedéutico, se recuerdan los avances del Fotolog del propedéutico, y se difunden experiencias de los propios alumnos/as del programa.

### B.3 ALUMNOS

*“Empiezo a ver que más allá de Matucana hay otro mundo y que es posible, siempre y cuando me ponga las pilas”.*

(O.S)

La experiencia de participar en el Propedéutico y posteriormente en el Programa Bachillerato es percibida como una oportunidad única por los alumnos. Estudiar en la universidad es un giro cualitativamente significativo para sus proyectos de vida, por eso indican: *“le ponemos más de motivación, puesto que a nosotros se nos está dando una oportunidad que tenemos que aprovechar”*(R).

Haber participado del módulo de Gestión Personal lo destacan como una experiencia altamente positiva, manifestando que: *“me enseñó a confiar en mi mismo, mejorar la forma de estudiar, cómo tomar una mala nota, como comportarme con compañeros nuevos, soportar la presión que requería hacer un propedéutico”*(R). Este aprendizaje ha resultado una herramienta importante para su inserción en el Bachillerato, pues aun cuando reconocen ser tratados como cualquier alumno regular, el inicio ha sido en sus propias palabras *“muy difícil”*, tanto por la base que traen del liceo: *“yo no tengo las mismas bases que los ‘vía PSU’, entonces me cuesta más conceptualizar la materia y entenderla más rápido”* (J), como por la ausencia de hábitos de estudio. Sin embargo, el apoyo de sus familias y algunos profesores les ha permitido avanzar, aun cuando también reconocen que para algunos de sus compañeros este apoyo familiar no existió, por lo que debieron abandonar el Programa.

*“En psicología había que leer textos y yo solo los leía y entonces me sacaba un 3, un 2 y yo decía “no, no puede ser” ¡todas mis notas eran bajas!... después cambié mi metodología, anotaba los títulos, hacía esquemas...”*(R)

*“El problema era la metodología de estudio que uno no tenía. Igual me ha costado aprender los hábitos de estudio, por eso ahora priorizo en algunos tiempos de prueba, hago ejercicios y aprovecho este espacio (Universidad) para estudiar.”* (J)

El camino para los alumnos y alumnas no ha estado exento de momentos de debilidad. Recibir calificaciones que usualmente son deficientes al comienzo y que incrementan muy lentamente, enfrentar nuevos contenidos y metodologías, en definitiva, adaptarse a un sistema educativo completamente diferente en todos sus aspectos, les ha significado un desafío importante. Sin embargo, se advierte que para los estudiantes y sus familias la experiencia ha sido muy valiosa. Uno de los Directores de los Liceos Prioritarios señala que quienes hoy cursan Bachillerato presentan un cambio de perspectiva, de mundo, de visión: *“el alumno tímido desaparece, se vuelve opinante, debate, muestra en definitiva una actitud diferente.”*

*“La primera nota en lenguaje fue un 2.0, mis notas eran malas, entonces mi motivación se bajó, pero me acordé que firmé un compromiso, entonces dije voy a seguir, hacer las tareas, mejorar cada vez más. Por eso hay que aprender a estudiar como universitario, a tomarse las cosas en serio”.* (R)

*“Cuando entré a la sala estaba muy nervioso, de hecho me pasaron materia que nunca en mi vida había visto, nunca me habían hecho clases de esa forma, fue todo raro, diferente, pero sabía que necesitaba ganarme esta oportunidad y tenía que ganármela”.* (J)

### B.4 RED DE PROPEDÉUTICOS:

Un avance significativo en la consolidación del modelo ha sido la conformación de la Red de Universidades con Propedéuticos UNESCO “Nueva esperanza, mejor futuro” que a mediados del año 2010 incluye a las universidades Santiago, Alberto Hurtado, Católica Silva Henríquez, Metropolitana de Educación, Tecnológica Metropolitana y Católica del Norte (sede Coquimbo).

La conformación de esta red ha permitido a las universidades involucradas compartir información y aprendizajes, extendiendo la propuesta y mejorando cada uno de los componentes con la sinergia producida, además de generar economías de escala en la utilización colectiva de ciertos instrumentos.

Desde el punto de vista de los objetivos del primer modelo propedéutico, la agregación de instituciones a permitido en los hechos ampliar el acceso, retención y titulación de jóvenes talentosos y talentosas que no podrían acceder al sistema de educación superior vía PSU, pero que al estar entre el 10 y el 5% mejor evaluado de sus colegios y liceos, han mostrado tener el potencial para cursar exitosamente la universidad.

#### OBJETIVOS Y PROYECCIONES DEL ACTUAL MODELO:

El Programa Propedéutico+Bachillerato UNESCO tiene como propósito incluir en la universidad a estudiantes de alto rendimiento escolar de establecimientos que atienden a jóvenes de sectores vulnerables. Los alumnos de escasos recursos y con talento, podrán acceder a la educación superior permitiéndoles ampliar sus opciones de elegir y contribuir eficazmente al desarrollo del país. De esta forma se apuesta a producir los cambios que requiere la educación universitaria, demostrando que la capacidad y calidad del rendimiento es igualmente válido para cualquier estrato socioeconómico.

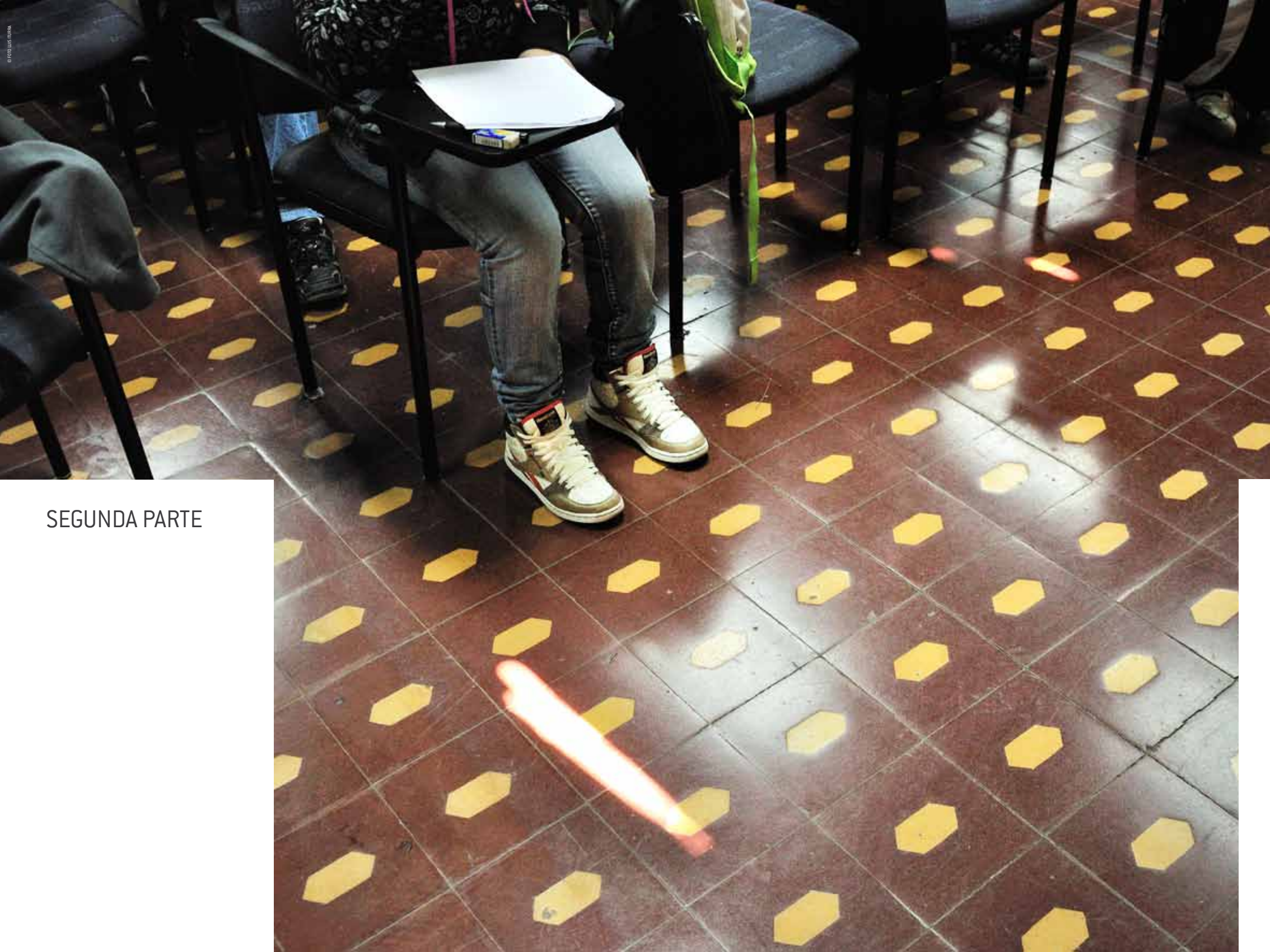
El programa Propedéutico+Bachillerato UNESCO se entiende como una medida de acción afirmativa que busca promover un proceso de cambio en la educación superior, aportando una herramienta concreta de movilidad a aquellos alumnos de menores recursos que teniendo las capacidades no logran acceder a mejores oportunidades educacionales.

Para replicar y sustentar esta iniciativa a escala nacional es primordial contar con una política de Estado orientada a la inclusión en la educación superior, pues ello sitúa la educación inclusiva como una responsabilidad de todos y un derecho de todos y todas las personas. Además que las instituciones realicen los cambios requeridos para atender efectivamente las nuevas exigencias institucionales y académicas que demanda el ingreso de alumnos y alumnas provenientes de sectores menos favorecidos a la educación universitaria.

**Tal como se desprende de lo presentado hasta ahora, el modelo** requiere de la acción concertada de los diversos actores involucrados en el sistema, esto es en el plano académico, institucional y a nivel de política pública.

**La creciente incorporación de instituciones universitarias a la red actualmente en vigencia, aplicando un modelo comparable** permitirá replicar y sustentar las estrategias de inclusión, permeando estas experiencias a la totalidad del sistema de educación superior, evitando que las iniciativas desarrolladas queden sólo a nivel de programas remediales.

El instrumento generado tiene por objetivo facilitar y promover que las actuales estrategias de inclusión en educación superior, estén ya en ejecución o en fase de diseño, intercambien la información y experiencia desarrollada, compartiendo antecedentes que les permitan perfeccionar sus propios mecanismos, hacer evaluaciones periódicas y sistemáticas para validar sus resultados, potenciando espacios de encuentro y reflexión en torno a la importancia que tienen estos programas como modelos de políticas.



SEGUNDA PARTE



## CAPÍTULO 4

### EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE RESULTADOS

## EVALUACIÓN FORMATIVA Y DE RESULTADOS:

### LEVANTAMIENTO DE LÍNEA BASE:

El objetivo de la construcción de la línea base y sus correspondientes indicadores es disponer de parámetros para medir cuantitativa y cualitativamente el impacto de los diversos programas propedéuticos que se asocian a la red en sus respectivas instituciones, en aspectos relacionados con el ingreso y permanencia de los alumnos y alumnas que son seleccionados para el acceso a cada una de las universidades.

Contar con esta información sistemática y convenientemente estructurada permitirá a cada propedéutico acompañar formativamente sus iniciativas, adaptando progresivamente los procedimientos y contenidos a los objetivos diseñados y los resultados deseados. Simultáneamente, la metodología propuesta los adecuará a los estándares internacionales en materia de evaluación de proyectos sociales abriendo con esto la posibilidad de postular a los fondos que para este tipo de proyecto abre la cooperación internacional y las agencias de Naciones Unidas.

Por último, el levantamiento y gestión de información comparable como la presentada respondería a la necesidad de facilitar y profundizar el intercambio entre las distintas experiencias, poniendo en común aquellos antecedentes que les permitan perfeccionar sus propios mecanismos y evaluarlos sistemáticamente para validar sus resultados, potenciando así la capacidad colectiva de incidir las políticas públicas sectoriales.

Con estos fines, se propone a las universidades un sistema de indicadores tanto estructurales como coyunturales, las variables a considerar para organizar una matriz de contexto y los insumos necesarios para levantar y gestionar una línea de tiempo con fijación de metas parciales que permita la evaluación por objetivos.

Al ser implementada, la propuesta permitirá de forma inmediata:

- ▶ Implementar un sistema de seguimiento y evaluación anual.

▶ Levantar y mantener una base de datos actualizada con la información seleccionada.

▶ Planificar actividades en forma estratégica que permita medir los efectos generados por las acciones del proyecto.

▶ Recabar información de la población objetivo de acuerdo a criterios socioeconómicos, de etnia, y de género.

## INDICADORES ESTRUCTURALES

OBJETIVO GENERAL	INDICADORES
Contribuir a la equidad en la educación superior, ampliando las oportunidades de acceso, permanencia y titulación de alumnos y alumnas de mejor rendimiento de sectores vulnerables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasa neta de ingreso de alumnos nuevos a IES.</li> <li>-Tasa de ingreso de alumnos de establecimientos municipales que ingresa a las Universidades del CRUCH.</li> <li>-Tasa de repetición por año.</li> <li>-Tasa de supervivencia en el último año de la carrera</li> <li>-Proporción de alumnos que abandonan la IES.</li> <li>-Selectividad del estudiantado (puntaje de entrada)</li> <li>-Tasa de titulación y egreso por cohorte.</li> <li>-Duración promedio de las carreras.</li> </ul>

## INDICADORES COYUNTURALES

EFFECTOS DIRECTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN.
Acceso a la universidad de los mejores alumnos y alumnas de sectores vulnerables.	- Porcentaje de alumnos/as de buen rendimiento académico que ingresa al programa propedéutico+bachillerato, por establecimiento educacional.	Ficha registro de ingreso.
Mejorar las competencias académicas en Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea la redacción como un proceso que consta de planificación, lista de ideas, escritura y revisión.</li> <li>Utiliza la estructura de los textos en las producciones escritas de cuentos, historieta, leyenda, fábulas, etc.</li> <li>Escribe narraciones sencillas en primera y tercera persona, teniendo en cuenta su organización lógica (inicio, nudo y desenlace).</li> <li>Escribe juicios sencillos sobre ideas y personas, respetando diferencias de género, de raza, etc.</li> <li>Resume por escrito el contenido de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba diagnóstica</li> <li>- Elaboración de ensayos</li> <li>- Trabajo final.</li> </ul>
Mejorar las competencias académicas en Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica procedimientos aritméticos básicos y rutinas matemáticas que contienen errores.</li> <li>Utiliza el lenguaje matemático de manera correcta.</li> <li>Domina la operatoria elemental, numérica y algebraica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de diagnóstico.</li> <li>- Evaluaciones de contenido.</li> <li>- Evaluación final.</li> </ul>

## Fortalecer las competencias sociales e individuales.

- Comunicación: capacidad de iniciar una conversación, formular preguntas, presentarse, saber presentar, formular preguntas.
- Captar y expresar sentimientos: conocimiento de los sentimientos propios, saber expresarlos, comprender sentimientos de los demás, resolver el miedo.
- Analizar la situación y proponerse objetivos en relación a su vida: conocimiento de recursos propios, saber pedir ayuda, participar y seguir instrucciones, afán de superación, formulación de objetivos realistas.
- Adaptación a situaciones nuevas: analizar fallos o errores cometidos, responder al fracaso con objetivos nuevos, estrategias adecuadas a los objetivos, adecuación de objetivos.

- Entrevistas.
- Prueba de diagnóstico
- Talleres de reflexión grupal.

## Disminuir los niveles de deserción asociados a razones socioeconómicas

- Porcentaje de alumnos que finaliza el programa Propedéutico.
- Porcentaje de alumnos que finaliza el primer año de Bachillerato.
- Porcentaje de alumnos que finaliza el segundo año de Bachillerato.
- Porcentaje de asignaturas aprobadas en el primer año de Bachillerato.
- Porcentaje de asignaturas aprobadas en el segundo año de Bachillerato.
- Nivel de apoyo otorgado por las familias al estudio de sus hijos
- Acceso a becas o créditos.
- Acceso a redes sociales municipales.

- Registro académico y curricular.
- Entrevistas

EFFECTOS DE SEGUNDA VUELTA	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN.
Ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos egresados del programa propedéutico - Bachillerato que ingresa a primer año de una carrera universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de matrícula de alumnos</li> </ul>
Permanencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de grupos de estudio.</li> <li>Accede y utiliza los servicios estudiantiles que ofrece la IES</li> <li>Reconoce amistades significativas al interior de la IES.</li> <li>Solicita ayuda a los profesores cuando presenta alguna dificultad académica.</li> <li>Porcentaje de asignaturas aprobadas en el primer y segundo año de la carrera.</li> <li>Porcentaje de repetición por nivel.</li> <li>Nivel de satisfacción con la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas</li> <li>Focus Group</li> <li>Registro académico.</li> </ul>
Egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos/as que termina su carrera de elección.</li> <li>Tiempo transcurrido entre el ingreso y egreso de la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro académico de la carrera.</li> </ul>
Titulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos/as que se titula de su carrera de elección.</li> <li>Tiempo de titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro académico de la carrera.</li> </ul>
Efectos de tercera vuelta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de información.</li> </ul>
Acceso al mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo transcurrido del egreso/ titulación e ingreso al mercado laboral según género.</li> <li>Tipo de trabajo al cual acceden hombres y mujeres tituladas de la IES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul>
Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de ingreso según género.</li> <li>Acceso a salud.</li> <li>Acceso a vivienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul>

## MATRIZ DE CONTEXTO

Caracteriza el contexto legal o político sobre la cual se implementará el programa. Las implicancias o posibilidades en relación a los objetivos e indicadores planteados.

CONTEXTO GENERAL	ALCANCE
Ingreso a IES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso según puntaje PSU en universidades del CRUCH y algunas universidades privadas. Puntaje mínimo para postular: 450 pts.</li> <li>Acceso con licencia de enseñanza media y rendición de la PSU (sin importar puntaje) en IP y CFT.</li> </ul>
Cupos supernumerarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 5% mejor evaluado de cada colegio subvencionado ocupa los primeros lugares de las listas de espera.</li> </ul>
Aporte Fiscal Indirecto (AFI) (Ley 20.079)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Premia a las instituciones de Educación Superior que matriculan a los estudiantes con más altos puntajes PSU.</li> </ul>
Financiamiento de estudios. Fondo de Crédito Solidario (ley 19.287) Crédito con aval del Estado (Ley 20027)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecen la permanencia de alumnos y alumnas provenientes de sectores menos favorecidos.</li> </ul>
Ley 20314: Beca de Excelencia Académica (BEA) Beca Bicentenario Beca para Estudiantes de Pedagogía Beca Juan Gómez Millas Beca para Hijos de Profesionales de la Educación Beca Nuevo Milenio Beca Indígena (Ley 19253, artículo 33) Beca mantención para la Educación Superior (BEMES) (ley 20.141) Beca Zona Extrema (Ley 18.681) Beca de Alimentación JUNAEB Beca Presidente de la República (D.S 832/2003)	
MECESUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite innovaciones curriculares y perfeccionamiento académico</li> </ul>
Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) (Ley 20083)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite el mejoramiento en la infraestructura para la docencia.</li> </ul>

Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ley 20.129)	- Mejora la calidad de la educación y la capacidad de respuesta del sistema a objetivos de interés nacional, a través del mejoramiento de la equidad, la eficiencia, articulación y coordinación.
Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP) D.S.51/99	- Asegura estándares mínimos de calidad en aspectos como la coherencia de los planes de estudio, calidad del profesorado y la trayectoria de alumnos y egresados.
Contexto Institucional	- Alcance
Currículos basados en competencias.	- Especifica las capacidades en el perfil de egreso, y valora las competencias logradas por cada egresado.
Flexibilidad curricular.	- Permite a los alumnos avanzar según la disponibilidad de tiempo y características individuales.
Sistema de bienestar.	- Entrega atención a los alumnos que se encuentran en riesgo de desertar del sistema por razones familiares, emocionales o económicas.
Sistema de tutorías.	- Otorga seguimiento a los alumnos y alumnas de menores recursos que obtienen bajos rendimientos. - Permite a los y las estudiantes que ingresan al Programa de Bachillerato y posteriormente a su carrera de elección, adaptarse al conjunto de la oferta institucional. Otorgando la información requerida a redes de beneficios y servicios estudiantiles.

### LÍNEA DE TIEMPO CON FIJACIÓN DE METAS PARCIALES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN POR OBJETIVOS

	INDICADORES	COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES (SEGUIMIENTO)	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES (EVALUACIÓN)
<b>Corto plazo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de alumnos que finaliza el programa Propedéutico.</li> <li>- Nivel de apoyo otorgado por las familias al estudio de sus hijos</li> <li>- Acceso a redes sociales municipales</li> <li>- Emplea la redacción como un proceso que consta de planificación, lista de ideas, escritura y revisión.</li> <li>- Utiliza la estructura de los textos en las producciones escritas de cuentos, historieta, leyenda, fábulas, etc.</li> <li>- Escribe narraciones sencillas en primera y tercera persona, teniendo en cuenta su organización lógica (inicio, nudo y desenlace).</li> <li>- Escribe juicios sencillos sobre ideas y personas, respetando diferencias de género, de raza, etc.</li> <li>- Resume por escrito el contenido de textos.</li> <li>- Identifica procedimientos aritméticos básicos y rutinas matemáticas que contienen errores.</li> <li>- Utiliza el lenguaje matemático de manera correcta.</li> <li>- Domina la operatoria elemental, numérica y algebraica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un X% permanece en el programa propedéutico al segundo mes de haberse iniciado.</li> <li>- X% de los padres asiste a las actividades programadas por el programa.</li> <li>- A los 2º meses el X% de los alumnos/as mejora en un X% los indicadores trabajados en lenguaje.</li> <li>- A los 2º meses el X% de los alumnos/as mejora en un X% los indicadores trabajados en matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al cuarto mes, el X% finaliza el programa propedéutico.</li> <li>- Finalizado el programa, el X% de los padres manifiesta satisfacción y compromiso de apoyo con los estudios de sus hijos.</li> <li>- El X% de los alumnos/as y/o sus familias tiene acceso preferencial a las redes de protección social de su comuna.</li> <li>- Al 4º mes, el X% de los alumnos/as mejora en un X% los indicadores trabajados en lenguaje.</li> <li>- Al 4º mes, el X% de los alumnos/as mejora en un X% los indicadores trabajados en matemáticas.</li> </ul>

	INDICADORES	COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES (SEGUIMIENTO)	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES (EVALUACIÓN)
Mediano plazo	<p>Porcentaje de alumnos que finaliza el programa de Bachillerato.</p> <p>Porcentaje de asignaturas aprobadas en el primer año de Bachillerato.</p> <p>Porcentaje de asignaturas aprobadas en el segundo año de Bachillerato.</p> <p>Porcentaje de alumnos egresados del programa propedéutico+ bachillerato que ingresa a primer año de una carrera universitaria.</p> <p>Acceso a becas o créditos.</p> <p>Comunicación: capacidad de iniciar una conversación, formular preguntas, presentarse, saber presentar, formular preguntas.</p> <p>Captar y expresar sentimientos: conocimiento de los sentimientos propios, saber expresarlos, comprender sentimientos de los demás, resolver el miedo.</p> <p>Analizar la situación y proponer objetivos en relación a su vida: conocimiento de recursos propios, saber pedir ayuda, participar y seguir instrucciones, afán de superación, formulación de objetivos realistas.</p> <p>Adaptación a situaciones nuevas: analizar fallos o errores cometidos, responder al fracaso con objetivos nuevos, estrategias adecuadas a los objetivos, adecuación de objetivos.</p>	<p>Un X% finaliza el primer año de Bachillerato.</p> <p>El X% de los alumnos/as aprueba el X% de las asignaturas del primer semestre de Bachillerato.</p> <p>El X% de los alumnos/as aprueba el X% de las asignaturas del tercer semestre de Bachillerato.</p> <p>Al 4º mes un X% de los alumnos/as ha desarrollado y/o potenciado uno o algunos de los indicadores de habilidades sociales e individuales.</p>	<p>El X% de los alumnos/as finaliza el programa de Bachillerato.</p> <p>El X% de los alumnos/as aprueba el 100%, 75% y 50% de las asignaturas de primer año de Bachillerato.</p> <p>El X% de los alumnos/as aprueba el 100%, 75% y 50% de las asignaturas de segundo año de Bachillerato.</p> <p>El X% de los alumnos/as ingresa a una carrera universitaria.</p> <p>Un X% de los alumnos/as accede a beca de arancel y/o matrícula.</p> <p>A los 12 meses el X% de los alumnos/as ha desarrollado y/o potenciado uno o alguno de los indicadores trabajados en gestión personal.</p>

	INDICADORES	COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES (SEGUIMIENTO)	CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES (EVALUACIÓN)
Largo plazo	<p>Porcentaje de alumnos/as que termina su carrera de elección.</p> <p>Tiempo transcurrido entre el ingreso y egreso de la carrera.</p> <p>Porcentaje de alumnos/as que se titula de su carrera de elección.</p> <p>Tiempo de titulación.</p>		

## ANEXO

## FICHA DE INGRESO ALUMNOS PROPEDEÚTIO+BACHILLERATO.

ALUMNO/A
Nombre
Apellido
Nacionalidad
RUT
Fecha de nacimiento
Tiene hijos
Comuna de Residencia
Barrio / Población / Junta Vecinos
Tipo de residencia (Permanente / Transitoria)
Motivo transitoriedad (Trabajo / Estudios / Familiares / Otro )
Nombre de su Colegio/Liceo
Comuna de su Colegio
Curso
Género
Discapacidad
Idioma o lengua materna que aprendió en su niñez
Pertenece o es descendiente de algún pueblo indígena (Sí / No)
Habla o entiende alguna lengua indígena
Sí pertenece o es descendiente de algún pueblo indígena, indique los 3 principales valores que rigen su cultura o cosmovisión.
Promedio 1º
Promedio 2º
Promedio 3º
Promedio 4º, primer semestre
PSU

Qué expectativa tenía para después de egresar de 4º medio
---

Carrera interés 1
-------------------

Carrera interés 2
-------------------

Carrera interés 3
-------------------

Sus fortalezas académicas
---------------------------

Sus debilidades académicas
----------------------------

Lugar en el ranking colegio 1º
--------------------------------

Lugar en el ranking colegio 2º
--------------------------------

Lugar en el ranking colegio 3
-------------------------------

Lugar en el ranking colegio 4º
--------------------------------

Nota diagnóstico 1 Matemática
-------------------------------

Nota diagnóstico 2 Matemática
-------------------------------

Nota diagnóstico 1 Lenguaje
-----------------------------

Nota diagnóstico 2 Lenguaje
-----------------------------

Afiliación 1
--------------

Afiliación 2
--------------

Afiliación 3
--------------

Afiliación 4
--------------

Afiliación 5
--------------

Afiliación 6
--------------

Universidad de destino
------------------------

Programa de destino
---------------------

Arancel de la carrera de destino
----------------------------------

Beca BEA
----------

Crédito con aval del estado
-----------------------------

Otra beca 1
-------------

Otra beca 2
-------------

Otra beca 3
-------------

Otra beca 4
-------------

FAMILIA
Composición núcleo familiar al nacer
Composición núcleo familiar en 1°
Composición núcleo familiar en 4°
Escolaridad madre
Escolaridad padre
Escolaridad hermanos
Escolaridad otros
Ocupación madre
Ocupación padre
Ocupación hermanos
Ocupación otros
Sistema de cotizaciones o pensiones del Jefe/a de Hogar o Adulto a cargo
Situación habitacional del núcleo familiar originario (Vivienda Propia / Vivienda Alquilada / Allegados a otra familia / Otro)
Número total de hermanos/as (Sin contarse usted)
Número de hermanos/as que completaron antes que usted la Educación Superior.
Personas encargadas de su crianza (Ambos padres / Madre sola / Padre solo / Uno de los padres con nueva pareja / Otro familiar o adulto Institución)
Cantidad de personas que compartían la vivienda en forma permanente o estable (Ud. debe incluirse):
Su padre pertenece o es descendiente de algún pueblo indígena (Especificar cuál)
Su padre habla o entiende alguna lengua indígena (Especificar cuál)
Su madre pertenece o es descendiente de algún pueblo indígena (Especificar cuál)
Su madre habla o entiende alguna lengua indígena (Especificar cuál)
Ocupación del jefe del hogar o adulto a cargo del núcleo familiar originario (Empleado/a, Obrero/a, Trabajador independiente, Campesino/a, Labores del hogar, Empresario/a, Comerciante, Policía y/o militar, Pensionista o pensionado, Desempleado, No aplica/ No corresponde)

COLEGIO DE PROCEDENCIA
Nombre Liceo/Colegio
Comuna
Dependencia
Convenio o asociado a otra institución
Liceo Prioritario
Puntaje vulnerabilidad Casen
Puntaje vulnerabilidad Junaeb
Matrícula total de los últimos 5 años, por nivel media
SIMCE (promedio, inferior, superior), últimos 5 años
PSU (promedio, inferior, superior), últimos 5 años
Otras pruebas estandarizadas en los últimos 5 años

