



Ministério
da Educação



Monitoramento das Ações Afirmativas no Brasil: O que monitorar e Como?

Marcelo H. R. Tragtenberg (FSC/UFSC)

Rio de Janeiro, 22 de novembro de 2012

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

I - OBJETIVOS

1. IGUALDADE RACIAL
2. IGUALDADE SOCIOECONÔMICA
3. IGUALDADE ÉTNICA

II - VISÃO SISTÊMICA

1. PREPARAÇÃO PARA O ACESSO
2. ACESSO COM COTAS/VAGAS SUPLEMENTARES/LEI DE COTAS
3. PERMANÊNCIA
4. AVALIAÇÃO: APROVEITAMENTO, EVASÃO, TAXA DE FORMAÇÃO
5. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

I – OBJETIVOS

1. IGUALDADE RACIAL:

- NA UNIVERSIDADE: % de negros igual ao da área de abrangência
- Na região metropolitana (educação básica, ensino superior)
- No estado (educação básica, ensino superior)
- No país (educação básica, ensino superior)

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

I – OBJETIVOS

2. IGUALDADE SOCIOECONÔMICA:

- NA UNIVERSIDADE: aproximar da sociedade (ensino médio, renda)
- NA SOCIEDADE: renda

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

I – OBJETIVOS

3. IGUALDADE ÉTNICA:

- NA UNIVERSIDADE: acesso de indígenas e quilombolas
- NO ESTADO: percentual?
- NO PAÍS: percentual?

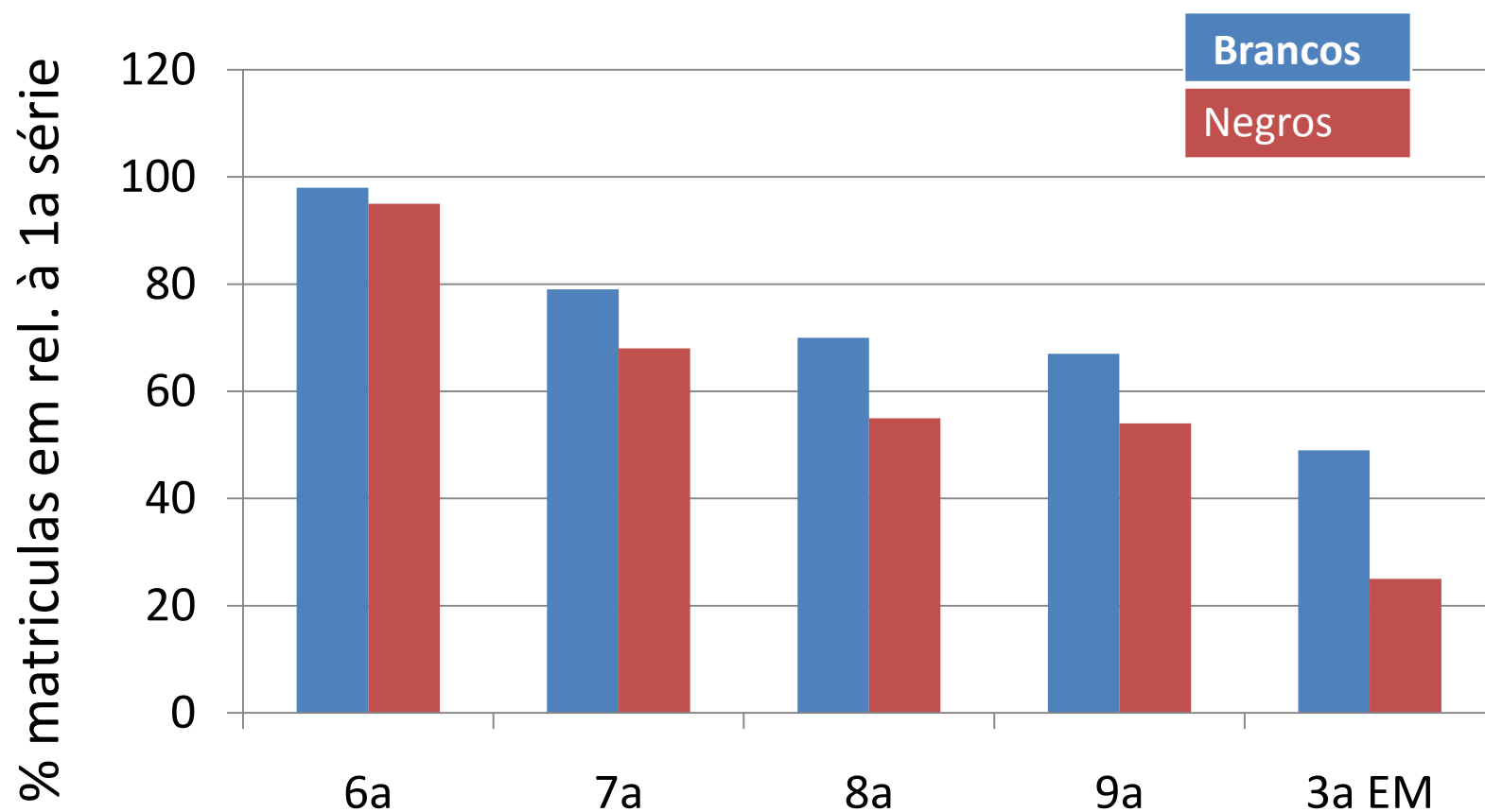
O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

1. PREPARAÇÃO PARA O ACESSO:

- Educação Básica: seletividade étnica, racial e socioeconômica/COPPIR
- Melhorar educação básica pode aumentar desigualdade racial
- Comparação: negros no Ensino Superior e Ed. Básica/COPPIR
- Divulgação das Ações Afirmativas (PROEXT/MEC)
- Curso Pré-Vestibular Gratuito/parceria com Sec. Est. Educação
- Impacto das AAs na Educação Básica/Grêmios
- 100% dos royalties do petróleo do pré-sal para a educação

Educação Básica: seletividade étnica, racial e socioeconômica/COPPIR



Evasão por raça – PNAD 2011 – RM Floripa

Fonte: Censo Escolar – Relatório CERES/COPPIR/PME

Contexto: seletividade racial no ensino

IBGE CENSO 2000 RS - SC	ENS. MÉDIO COMPLETO (2:1, 1,5:1)	GRADUAÇÃO COMPLETA (3:1, 4:1)	Mestrado/ Doutorado (4:1, 5:1)
BRANCOS	16,8% 15,4%	6,2% 7,5%	0,35% 0,4%
NEGROS	9,3% 10,9%	1,9% 1,9%	0,09% 0,08%

(Mapa da Cor no Ens. Sup. Brasileiro-2000/ J. L. Petrucelli)

Desempenho por classe e raça no SAEB (Soares/Alves)

Melhorar educação básica pode aumentar desigualdade racial

Fig. 1. Gradiente socioeconômico

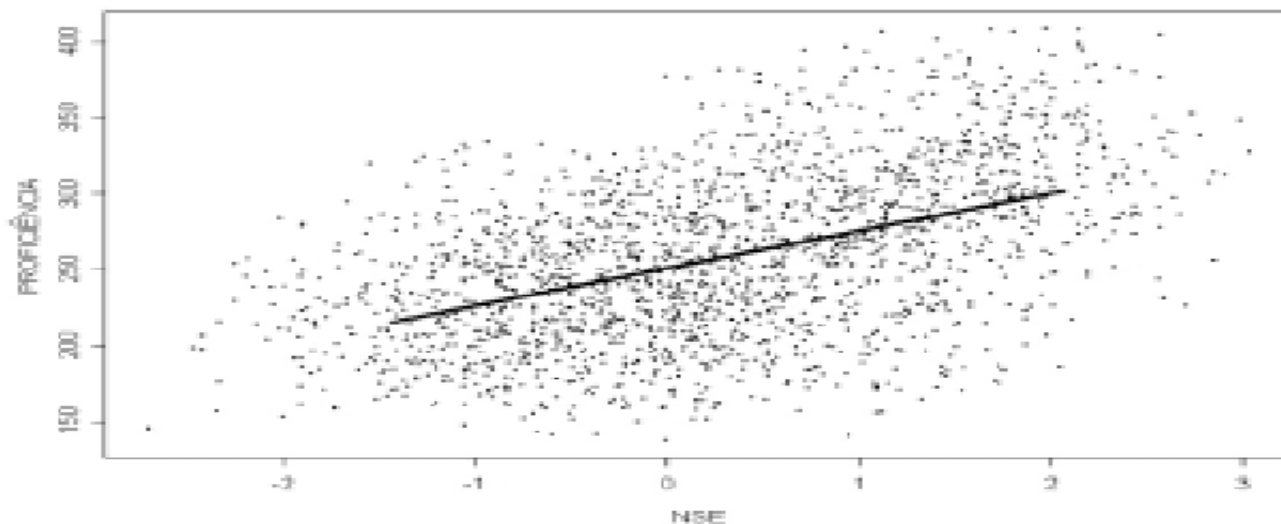
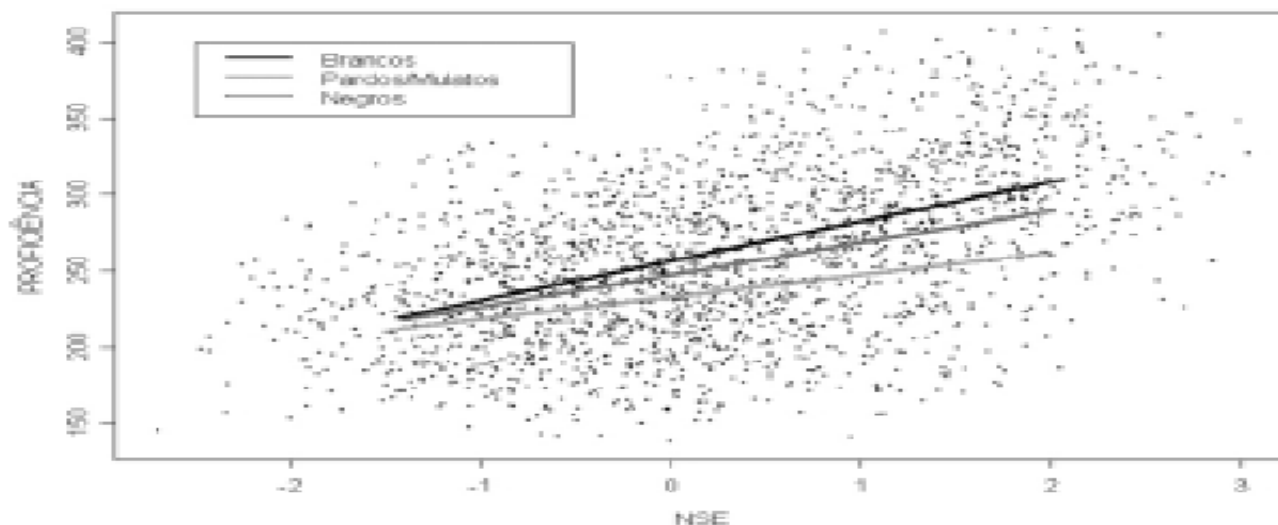


Fig. 2. Gradiente socioeconômico para a raça do aluno



Fatores que melhoram ou pioram a equidade

- Melhora ou piora a equidade para negros ou pardos?
- Professor com Licenciatura
- Salário do Professor
- Equipamentos
- Envolvimento do diretor
- Gostar de estudar
- Lição de casa
- Existência de livros na casa
- TEORIA DA EQUIDADE INVERSA (VICTORA ET AL.)

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

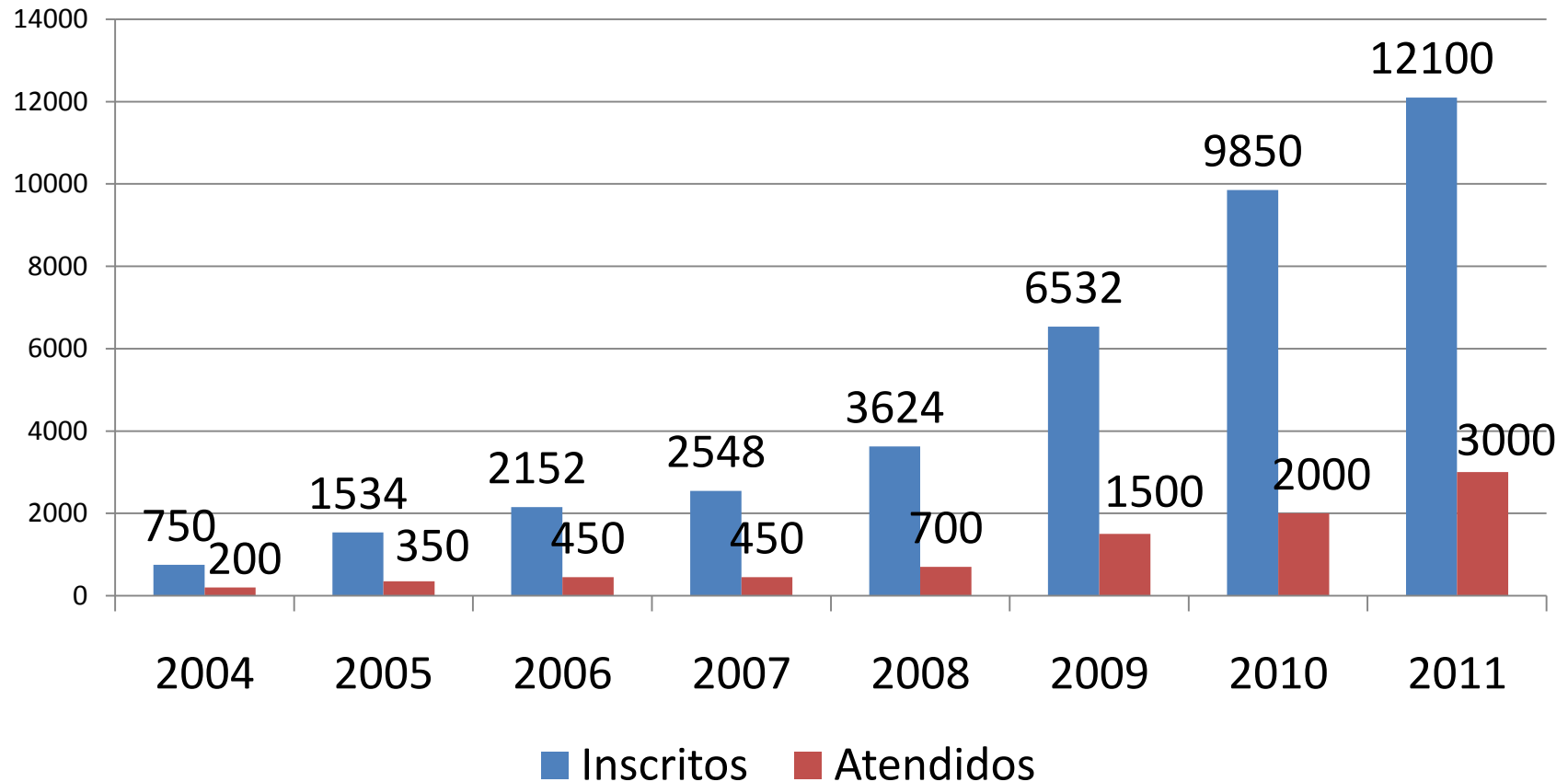
II – VISÃO SISTÊMICA

1. PREPARAÇÃO PARA O ACESSO:

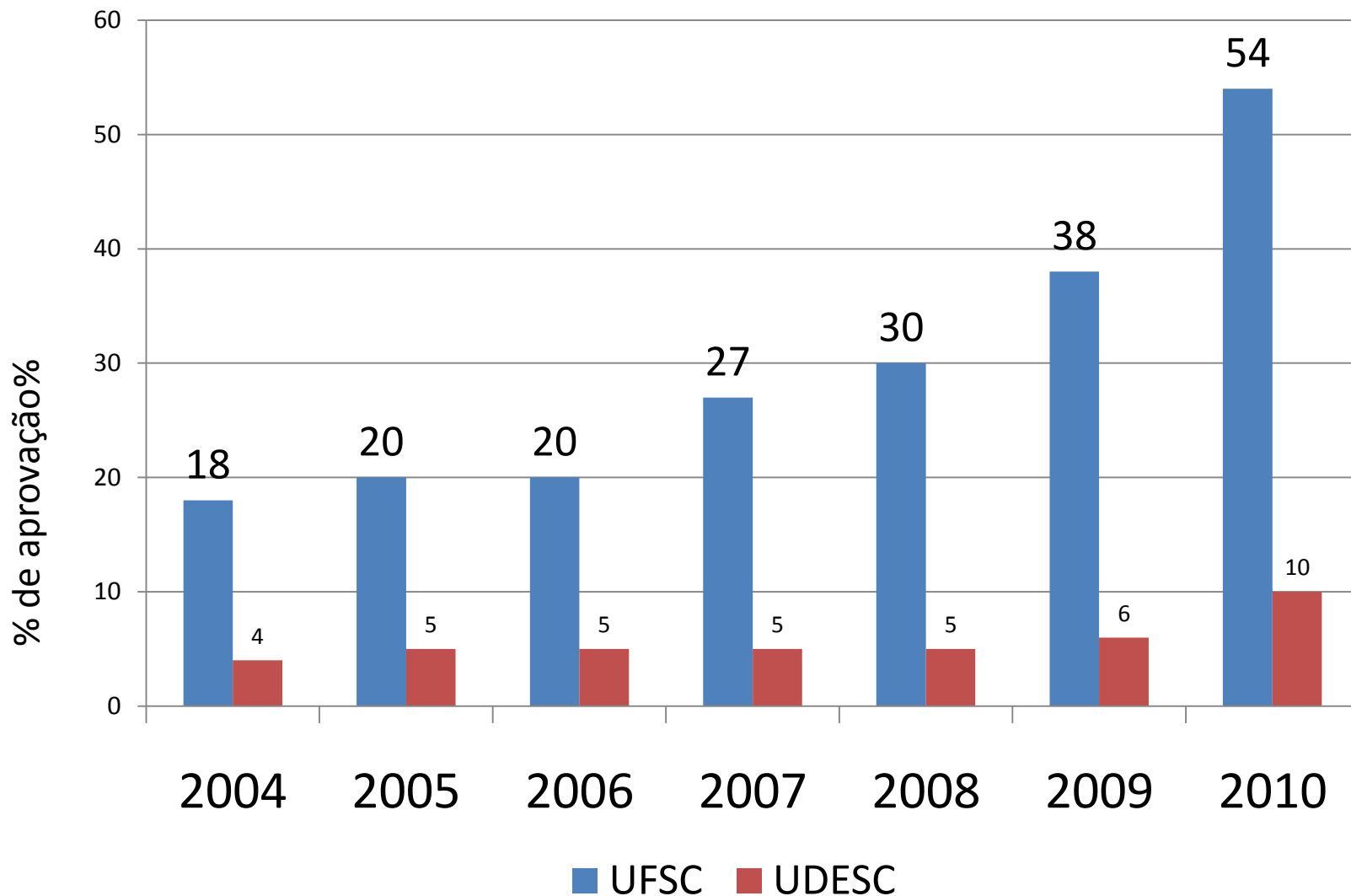
- Comparação: negros no Ensino Superior e Ed. Básica/COPPIR
- Divulgação das Ações Afirmativas (PROEXT/MEC)
- Curso Pré-Vestibular Gratuito/parceria com Sec. Est. Educação

A) Pré-Vestibular Gratuito da UFSC: pessoas atendidas

- Critério de seleção socioeconômico
- Presença em 29 cidades de SC (2012)



B) Pré-Vestibular: % de aprovação em Ensino Superior Público (UFSC/Udesc)



O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

1. PREPARAÇÃO PARA O ACESSO:

- Impacto das AAs na Educação Básica/Grêmios
- 100% dos royalties do petróleo do pré-sal para a educação

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

2. ACESSO COM COTAS/VAGAS SUP./LEI 12.711

- REGULAMENTAÇÃO: SEGREGAÇÃO DAS COTAS
- REDUÇÃO DE NEGROS DEVIDO À LEI (SÓ ENS. MÉD. PÚBL.) OU OUTRA RESERVAS
- AA PARA INDÍGENAS: Processo seletivo específico/vagas supl.
- Comissões de Acompanhamento, livros, periódicos
- COMISSÃO MEC/SEPPPIR/FUNAI: LEI DA INFORMAÇÃO
- MONITORAR O ACESSO DE NEGROS AO ENSINO SUPERIOR
- VERIFICAÇÃO DE AUTODECLARAÇÃO DE NEGROS E INDÍGENAS

É necessária AA para negro que não é de Escola Pública?

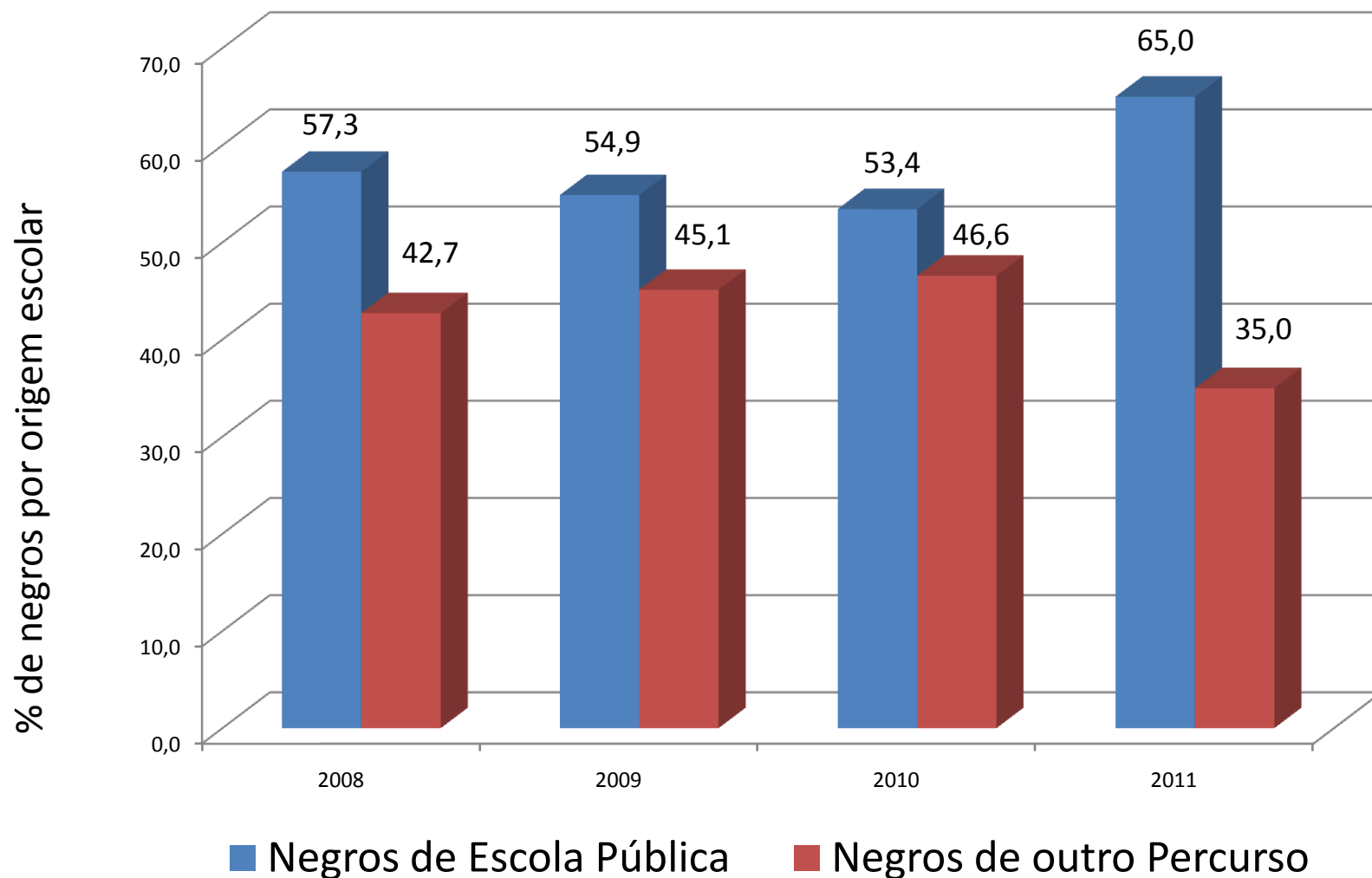
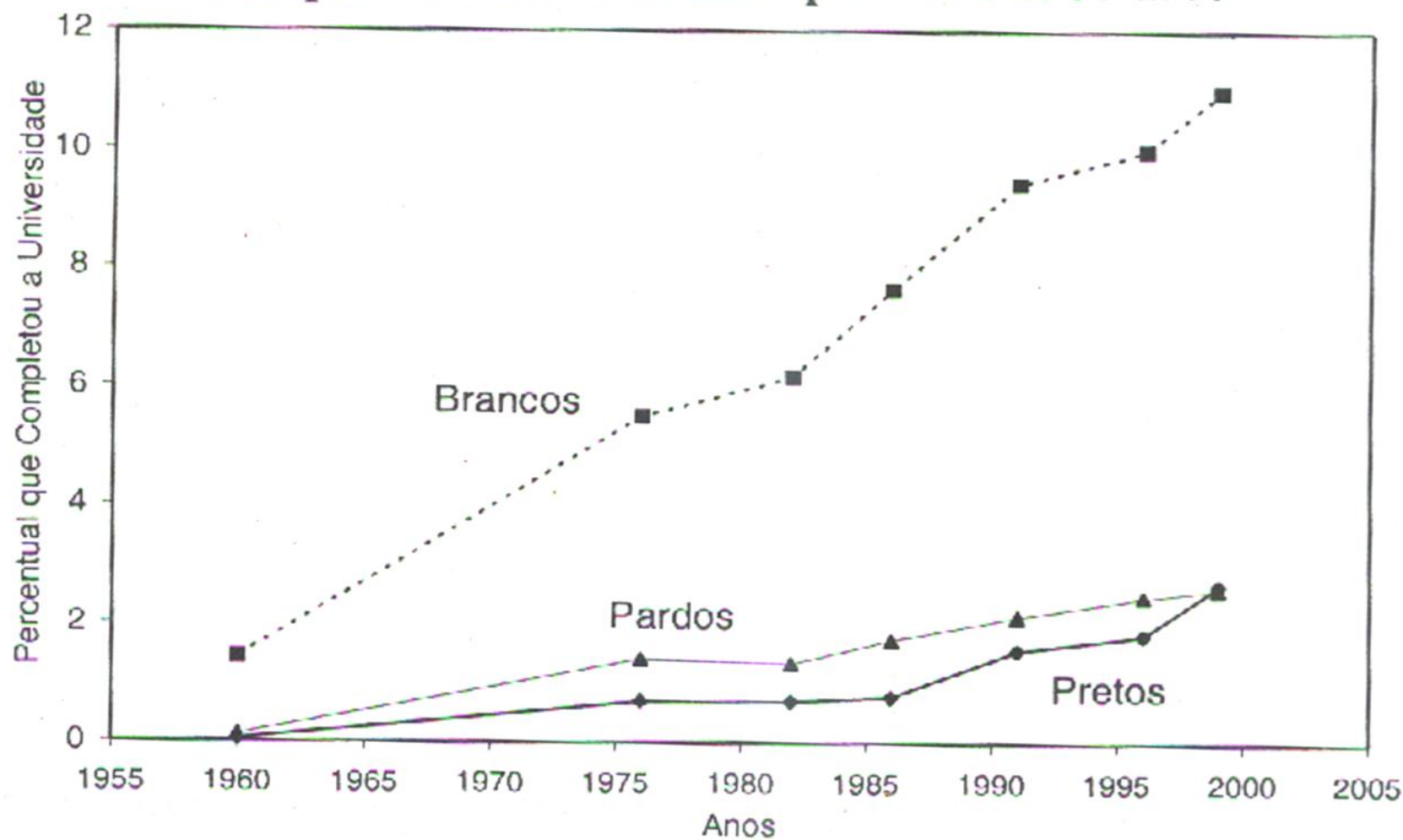


Figura 7.7: Percentual da População entre 25-64 Anos que Completou a Universidade por Cor: 1960-1999

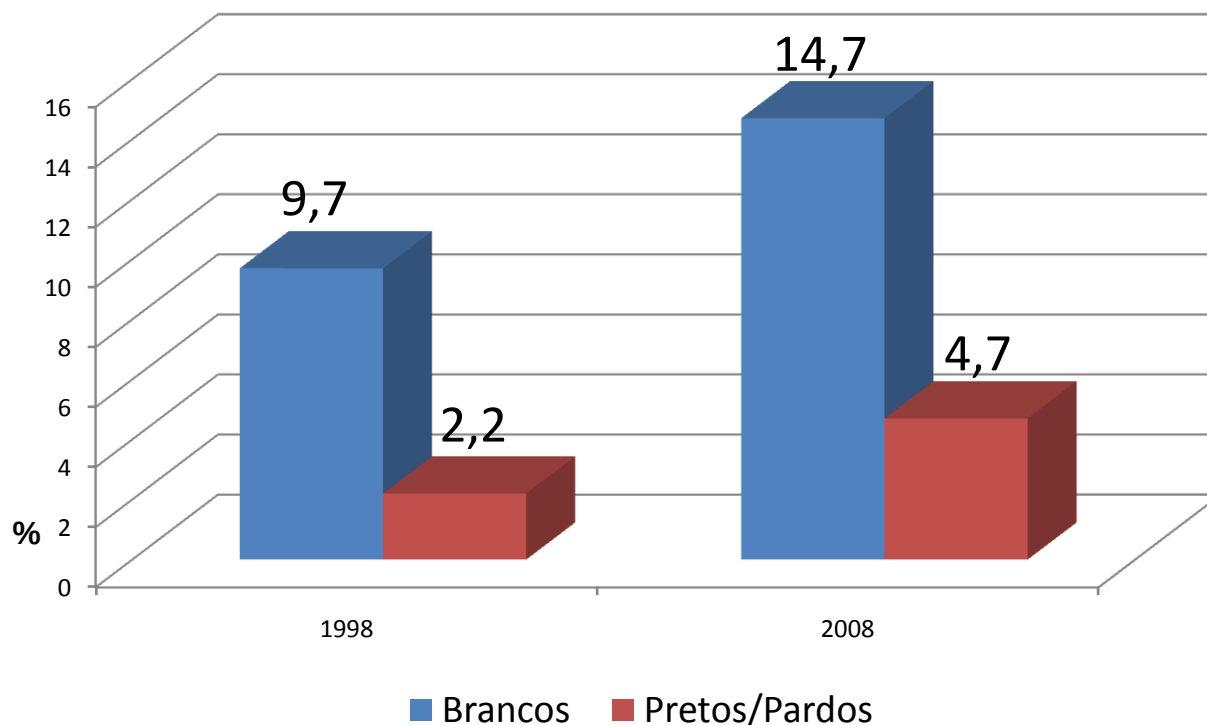


Fonte: Censos de 1960 e 1991; Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio – PNAD, 1976, 1982, 1986, 1996 e 1999.

Observação: Os pontos de dados são para 1960, 1976, 1982, 1986, 1991, 1996 e 1999.

Contexto: desigualdade racial no Ens. Sup.

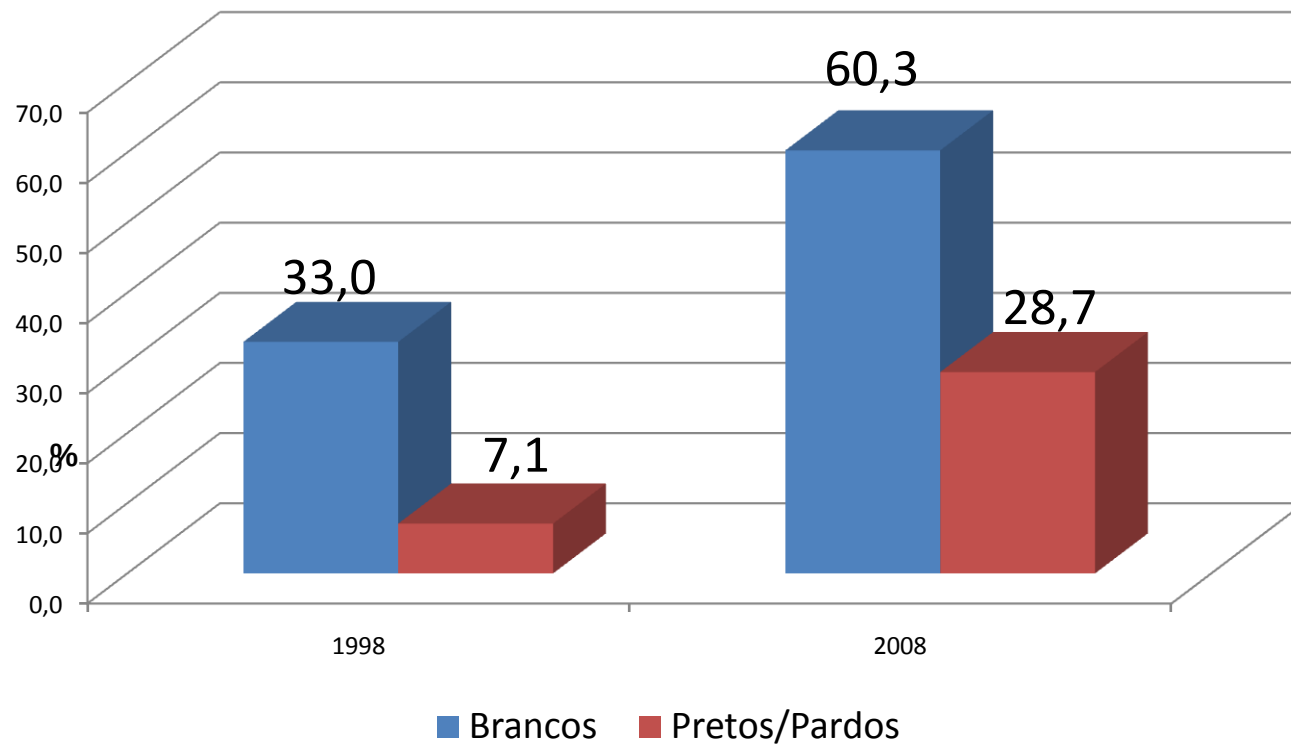
% COM ENSINO SUPERIOR COMPLETO (25 anos+)



	1998	2008
Dif. B - N	7,5	10

Contexto: desigualdade racial no Ens. Sup.

% NO ENSINO SUPERIOR (18 a 24 anos)



	1998	2008
Dif B – N	25,9	31,6

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

3. PERMANÊNCIA:

- APOIO PEDAGÓGICO/PSICOLÓGICO: nivelamento/Pré-Vestibular, Bolsistas REUNI de PG (IFES)
- ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: sistema informatizado, bolsas permanência, isenção RU, material didático e viagens, moradia, cursos de língua estrangeira extra-curricular
- FORMAÇÃO POLÍTICO-SOCIAL: formação de professores (PROFOR), técnico-administrativos, parceria com estudantes, núcleos de estudo, avaliações nos centros/faculdades das AAs, seminários sobre a Lei de Cotas
- INSERÇÃO NA PESQUISA: PIBIC/AA, outras bolsas

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

4. AVALIAÇÃO:

- APROVEITAMENTO
- EVASÃO
- TAXA DE FORMAÇÃO

O QUE MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

II – VISÃO SISTÊMICA

5. ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

- Bancos de Dados
- Pesquisas

COMO MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

I – Pesquisas institucionais ?

II – Pesquisas individuais

III – Pesquisas em Rede

a) NIREMA/PUC-RJ

b) Rede Ação Afirmativa/Jocélio/Maju

c) INCTI

COMO MONITORAR NAS AÇÕES AFIRMATIVAS?

IV – Monitoramento (mais uma rede?)

- consorcio de universidades de acompanhamento das Aas, com adesão institucional (Federais, Estaduais, Particulares)
- Apoio à comissão nacional de acompanhamento da Lei de Cotas
- Comissão assessora à de acompanhamento da Lei de Cotas

OBRIGADO !

E-mail de contato:

marcelotragtenberg@gmail.com